

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A.C.



EL EFECTO DE LA VIOLENCIA SEXUAL SOBRE LA PERMANENCIA ESCOLAR DE
MUJERES JÓVENES EN MÉXICO

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

PRESENTA

ANA PAOLA GÓMEZ CASTAÑEDA

DIRECTORA DE TESINA: DRA. IVANIA DE LA CRUZ OROZCO

AGRADECIMIENTOS

A mi papá, Marco Antonio, gracias por ser mi gran maestro en esta vida, y por sostener mi mano mientras persigo mis sueños. Es un honor ser tu hija y parecerme a ti en todos los sentidos. Sobre todo, tengo que agradecerte por heredarme tu corazón, tan hermoso y enorme, que siente todo muy fuerte y siempre me lleva por el camino del amor y la luz. Te amo y te admiro infinitamente.

A mi mamá, Mónica, gracias por traerme a esta vida para experimentarla y crecer en ella juntas. Tu amor, sabiduría y fortaleza me han acompañado todos estos años, y son mis mayores maestras. Gracias por heredarme tu mirada llena de luz y curiosidad ante esta vida, que esconde milagros hasta en los rincones menos esperados.

A mi abuelita Tere, gracias por tus manos y tu mirada llenas de amor incondicional. Soy la mujer más afortunada por ser parte de tu linaje, y estoy eternamente agradecida por tener aunque sea una pequeña parte del amor y la fortaleza que habitan en ti. Gracias por enseñarme a amar y a enfrentar todo lo que tenga la vida para mí “sin rajarme”, y por ser mi refugio en los momentos que he decidido rendirme por un ratito. Es un honor ser tu nieta y tener el privilegio de tener tu amor y apoyo incondicional. Mi amor por ti no tiene límites y sólo espero encontrarte en todas las vidas.

A mi abuelito Armando, mi lobito, gracias por tu sonrisa y tus “te quiero mucho”, que siempre me hicieron sentir la nieta más afortunada del mundo. Fue un honor ser parte de tu camino en esta vida, y estoy eternamente agradecida por todo lo que hiciste para que tus hijos y nietas lograran tener la educación que hoy estoy concluyendo. Gracias por amarme incondicionalmente y por siempre brindarme un espacio de tranquilidad cuando todo era caótico e impredecible afuera.

A mi hermana Karla, gracias por ser una fuente de luz y fortaleza. Tu llegada ha sido el mayor aprendizaje sobre el amor incondicional y ternura que he recibido, y por eso me siento la persona más afortunada. Ha sido un honor y una verdadera inspiración verte crecer en tu propia persona. Tu existencia siempre ha llenado de luz mi corazón y en los momentos en que siento que todo está oscuro sólo basta con recordarte bailando, riendo o cantando para traer luz a toda situación.

A mi hermana Mónica, gracias por elegir recorrer este camino conmigo, por ser mi lugar seguro desde que llegué a este mundo, y por abrazarme con tu corazón de mil colores. Después de 25 años me sigo impresionando cada que veo el alma tan hermosa y llena de luz, que tengo la dicha de llamar hermana. Gracias infinitas por sostenerme con tu sonrisa y mirada llena de amor ante las olas más grandes, incluso aquéllas que siempre juro que no podré atravesar. El amor que compartimos cruza todo tipo de fronteras, y fue mi principal sostén durante estos cuatro años, durante los cuales fuiste refugio de todas mis batallas.

A Emblita, gracias por llenar mi vida de luz, amor, y alegría. Tu amor y cariño son una fuente de inspiración, y me impulsaron a atravesar un proceso que jamás creí podría enfrentar. No tengo las palabras para expresar el amor y agradecimiento que siento porque existimos en el mismo planeta al mismo tiempo. A mí también me causa nostalgia saber que no nos acompañamos 25 y 28 años del camino, pero siempre encuentro paz en saber que estaremos en el camino de la otra por mucho más tiempo, y me llena de emoción tan sólo pensar en el futuro.

A mi tía Lulú, gracias por amarme como a una hija y por brindarme el refugio que sólo las madres pueden brindar. Tu amor me ha sostenido desde mis primeras batallas en esta vida, y estos cuatro años habrían sido imposibles sin tus brazos que me recibían en mis mayores alegrías y mis mayores miedos. Te amo y te admiro con todo mi corazón.

A mi tío Mauri, quien tiene mi máxima admiración, tu presencia siempre ha sido una fuente de inspiración y un espacio de tranquilidad en mis procesos. Gracias por compartirme las historias de nuestra familia, que fueron gran inspiración para encontrarme al finalizar este proceso.

A mi amiga Meli, estoy muy agradecida por tenerte en mi vida. Tu amistad me ha impulsado a perseguir mi mejor versión, incluso cuando eso significa soltar y atravesar mis mayores miedos. Gracias por sostener mi mano en todas las alegrías y supuestas derrotas.

A mis profesoras Ivania de la Cruz, Sandra Ley, Amalia Pulido y Joy Langston, gracias por ser una fuente de inspiración durante estos cuatro años. El amor que recibí en cada una de las clases

e interacciones con ustedes me ayudó a encontrar seguridad en mi voz, y a escucharla sin importar el ruido externo.

A mi querido amigo Ian, gracias por permitirme ser yo misma en todas mis versiones, por acompañarme en una de las aventuras más hermosas que he vivido, y por permitirme experimentar una amistad basada en el amor, respeto y honestidad radical.

A Ale Quezada, gracias por ser un constante rayito de luz en mi vida, por sostener mi mano ante mis mayores miedos, y por ser guía cuando todo parecía muy confuso para mí.

A Connie, Pau, Raquel, Ro, Fla, Jesús, Mica, Di, Caro y China. Aunque las conocí dos años después de escribir esto, el amor y la magia que creamos juntas me sostuvieron durante la última fase del proceso, y me ayudaron a enfrentar mis miedos desde la mayor paz y alegría. Gracias por abrazarme en mi proceso de muerte y renacimiento, y por ser los espejos que me mostraron el inmenso poder que habita en mi alma.

A Kahlua, Zabú y Mafú, las tres almitas que decidieron acompañarme en este camino, que iluminan mis días más oscuros, y que son una constante fuente de amor, ternura, inspiración y conexión.

Sobre todo, quiero agradecer a la Pao del 2016, que tenía mucho miedo y no creía que podría llegar a concluir este proceso. Tu amor y valentía son inigualables, y estoy muy agradecida por todas las decisiones que tomaste, las mismas que ahora nos han acercado más a nuestra esencia. Te amo, te admiro y honro cada uno de los pasos que diste durante los últimos años.

RESUMEN

El objeto de estudio de la presente investigación es el efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar de niñas y mujeres jóvenes en la educación básica y media superior en México para el año 2016. Estudios anteriores se han enfocado en el efecto del incremento de la violencia, provocada por la Guerra contra el narcotráfico, sobre la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes. Estos estudios han encontrado que existe una relación negativa entre el aumento de la violencia y la permanencia y desempeño escolar de los hombres. Sin embargo, no se ha encontrado evidencia de afectaciones de la violencia a niñas y mujeres. Partiendo del hecho de que las mujeres son principalmente afectadas por la violencia sexual (Kirk, 2011), el argumento de esta investigación es que, dados los efectos negativos de la violencia sexual sobre la salud mental y física de la víctima, ésta enfrentará mayores dificultades para continuar sus estudios. Específicamente, la víctima enfrentará mayores dificultades cuando sufrió la violencia sexual dentro de la escuela.

A través de un análisis estadístico probabilístico de la edición 2016 de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), esta tesina estima la relación entre las experiencias de violencia sexual en la escuela y en las calles, y la probabilidad de permanencia escolar de mujeres entre 15 y 18 años. En suma, el resultado es que existe una relación negativa entre cinco tipos de violencia sexual y la permanencia escolar. Al mismo tiempo, no fue posible comprobar una diferencia en el efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar según el sitio de ocurrencia (escuela o calle).

LISTA DE ABREVIACIONES

CONAPO	Consejo Nacional de Población
EEIV	Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones
EMS	Educación Media Superior
ENDIREH	Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares
ENLACE	Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares
ENNVIIH	Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	1
<i>Objeto de estudio</i>	4
<i>Revisión de literatura</i>	6
Factores asociados a la permanencia escolar en México	6
Sobre la crisis de violencia en México	9
Sobre los efectos de la violencia en la educación: Educación en emergencias	10
La violencia como un factor externo al estudiante	11
La violencia como un factor cercano al estudiante: violencia escolar	12
Violencia de género y educación	13
<i>Argumento</i>	15
¿Qué sabemos sobre las consecuencias de la victimización por violencia sexual?.....	15
Hipótesis	16
Implicaciones empíricas	16
Mecanismo explicativo	17
<i>Diseño de investigación</i>	19
El problema de la deseabilidad social en los reportes sobre violencia sexual en la ENNVIIH	19
Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016	19
Las distintas expresiones de la violencia sexual.....	20
Descripción de variables y controles	26
<i>Resultados</i>	33
<i>Discusión de resultados</i>	48
<i>Conclusiones e implicaciones</i>	50
<i>Referencias</i>	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Diagrama 1. Victimización por violencia sexual en calles y en la escuela	17
Figura 1. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber recibido propuestas de tener relaciones sexuales a cambio de beneficios.....	21
Figura 2. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sufrido represalias por negarse a tener relaciones sexuales.....	22
Figura 3. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sido manoseadas, tocadas o besadas sin su consentimiento	23
Figura 4. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sido obligadas a tener relaciones sexuales.....	24
Figura 5. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber recibido comentarios agresivos o de carácter sexual sobre su cuerpo.....	25
Figura 6. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sido obligadas a mirar escenas o actos sexuales.....	26
Gráfica 1. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: Comentarios ofensivos o de carácter sexual en la escuela. ...	41
Gráfica 2. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: Comentarios ofensivos o de carácter sexual en la calle.	41
Gráfica 3. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: La han manoseado o tocado sin consentimiento en la escuela.	45
Gráfica 4. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: La han manoseado o tocado sin consentimiento en la calle ..	45
Diagrama 1.1. Victimización por violencia sexual en las calles y en la escuela.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores asociados a la permanencia escolar.....	9
Tabla 2. Descripción de variables ENDIREH 2016	29
Tabla 3. Regresión logística sobre deserción escolar según victimización por violencia sexual	36
Tabla 4. Probabilidad de permanencia escolar según sitio de ocurrencia y agresor cuando la víctima reporta intento de o abuso sexual	39
Tabla 5. Probabilidad de permanencia escolar según sitio de ocurrencia y agresor para las víctimas de tres tipos de violencia sexual.....	42
Tabla 6. Probabilidad de permanencia escolar según agresor y sitio de ocurrencia para las mujeres que reportan haber sido tocadas sin su consentimiento.	46

Introducción

La violencia sexual es un problema que sistemática e históricamente ha afectado a mujeres y niñas en México. Las consecuencias de estas experiencias son daños profundos a la salud física y mental de las víctimas. En línea con lo anterior, autoras como Penelope K. Trickett, Catherine McBride-Chang y Frank W. Putnam (1994) han advertido que existe una relación negativa entre las experiencias de violencia sexual y el desempeño escolar. Si bien esta relación es un problema en sí mismo por perpetuar inequidades y transgredir derechos humanos, en el contexto mexicano las experiencias de violencia se han agravado como resultado de la llamada Guerra contra el narcotráfico, la cual ha incrementado las tasas de homicidio de forma exponencial.

Existen estudios que ya han analizado los efectos de este aumento en la violencia sobre la población en edad educativa. Brown y Velázquez (2017), Caudillo y Torche (2014) y Jarillo et.al. (2016) encuentran que el aumento en la tasa de homicidios, así como el enfrentamiento entre cárteles llevan a una mayor tasa de deserción escolar, y a un menor rendimiento escolar. Los resultados de estos estudios comparten que el efecto negativo de la violencia sobre la permanencia y rendimiento escolar es significativo únicamente para los estudiantes hombres. Sin embargo, existe evidencia sobre que mujeres y varones experimentan la violencia de distinta manera (Kirk, 2011).

El presente trabajo defiende que una posible razón por la cual la literatura existente no ha encontrado un efecto significativo del incremento de la violencia sobre la permanencia escolar de niñas y mujeres es que no han tomado en cuenta que las mujeres viven la violencia desde una perspectiva de género. Kirk (2008) defiende que las niñas en edad escolar viven la violencia de formas muy diferenciadas a los varones, debido a que el conflicto o violencia les afecta en forma de violencia sexual y estereotipos de género.

Dado lo anterior, la pregunta que guía el presente trabajo es, dado el contexto violencia generada por la Guerra contra el narcotráfico, ¿cuál es el efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar de niñas en México? El argumento que defiende el trabajo es que cuando las mujeres jóvenes sufren violencia sexual la probabilidad de deserción escolar aumenta. Este efecto será aún mayor cuando las estudiantes sufren violencia sexual dentro de las escuelas, pues la escuela deja de representar un lugar seguro.

El tema de estudio es relevante en materia académica, de equidad de género y de política pública. Primero, no existen estudios en México que logren visibilizar cómo las niñas han visto afectada su experiencia escolar por el incremento de la violencia provocado por la Guerra contra el narcotráfico. Los estudios existentes respecto al efecto de la Guerra contra el narcotráfico sobre la población educativa únicamente han encontrado efectos significativos para la experiencia escolar de los varones. En este sentido, el presente estudio explora nuevas variables para entender cómo afecta la Guerra contra el narcotráfico a las mujeres en edad educativa.

Segundo, y en línea con lo anterior, el presente trabajo aporta a la literatura sobre equidad de género. Las experiencias de violencia sexual añaden a las desigualdades que las mujeres han enfrentado históricamente durante su proceso de construcción de capital humano. Tercero, la presente investigación es pertinente en materia de política pública debido a que centra su atención en un problema que enfrentan las mujeres durante su vida escolar, y que debe ser atendido antes de articular cualquier política educativa para garantizar la permanencia escolar.

El presente estudio emplea los datos disponibles en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). La encuesta es representativa a nivel nacional, y su objetivo es reportar las experiencias de violencia de pareja, familiar, escolar, laboral y comunitaria que enfrentan las mujeres mayores de 15 años. Al momento, la ENDIREH cuenta con cuatro ediciones para los años 2003, 2006, 2011 y 2016. El presente estudio hace uso de las últimas tres ediciones y utiliza la información correspondiente a la población entre 15 y 18 años, rango de edad de quienes cursan el último grado de secundaria y educación media superior en las 32 entidades federativas de México. Sin embargo, el análisis estadístico está centrado en la edición del 2016 por razones especificadas más adelante.

Los hallazgos principales de este trabajo son dos. Primero, controlando por la tasa de homicidios, seis tipos de violencia sexual tienen un efecto negativo y estadísticamente significativo sobre la permanencia escolar de niñas y jóvenes entre 15 y 18 años. Estos hallazgos son importantes debido a que demuestran que las estudiantes viven el aumento de la violencia de formas distintas a los varones. Específicamente, el aumento de la violencia afecta a niñas y mujeres jóvenes por medio de una mayor exposición a la violencia sexual.

La investigación está dividida en cinco secciones. La primera sección expone una revisión de la literatura existente acerca del efecto de la violencia en la permanencia escolar de

niñas, niños y jóvenes. La segunda sección presenta los argumentos e hipótesis que explican el efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar de las niñas en México, y contrasta estos argumentos con argumentos contendientes. La tercera sección comprende el diseño de investigación, las bases de datos utilizadas, los casos de estudio, las variables construidas, así como su operacionalización. La cuarta sección presenta los resultados para, finalmente, en la quinta sección discutir las implicaciones y conclusiones del presente estudio.

Objeto de estudio

El objeto de estudio de la presente investigación es el efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar de niñas y jóvenes en la educación básica y media superior. Específicamente, el presente estudio está interesado en estudiar la permanencia escolar del grupo de edad entre 15 y 18 años. Esto debido a que Rabel y Murillo (2017) exponen que este grupo de edad es el que presenta un mayor incremento en las tasas de interrupción para todos los sectores sociales. Asimismo, este grupo de edad ha sido el objeto de estudio de la literatura con la que pretende discutir el presente trabajo.

Estudios anteriores se han enfocado en el efecto del incremento de la violencia provocada por la Guerra contra el narcotráfico, en la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes que cursan la última etapa de la educación básica. En sus hallazgos, las autoras de estas investigaciones han encontrado que el incremento de la violencia, medido por la tasa de homicidios, tiene efectos negativos únicamente en la permanencia escolar de los varones.

Ante estos hallazgos, el presente trabajo defiende que hace falta saber cuál es el efecto del incremento de la violencia en la permanencia escolar de las niñas y mujeres jóvenes. El presente estudio propone que la razón por la cual estudios anteriores no han encontrado efectos significativos de la violencia en la permanencia escolar de las niñas es porque no han tomado en cuenta que las niñas experimentan la violencia de formas distintas a los varones. Es decir, estudios anteriores no han controlado por el efecto de la violencia relacionada al género, específicamente, la violencia sexual.

Respecto a la violencia sexual, el presente trabajo toma la definición de violencia sexual de Frías y Castro (2012), quienes la definen como “frases o insultos de carácter sexual o al sometimiento con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que la persona no quería participar” (Frías y Castro 2012, 92). Esta definición es importante para la presente investigación dado que especifica el rango de agresiones sexuales que considera la variable independiente.

Por otro lado, la pregunta de investigación que guía este trabajo está relacionada con el debate sobre “Educación en Emergencias”. Este cuerpo de literatura estudia cuál ha sido el efecto de conflictos armados internos sobre la permanencia y desempeño escolar de la población en edad educativa. Aunque México no está en un conflicto armado abierto, el incremento en la

tasa de homicidios por la Guerra contra el narcotráfico es equiparable al de países que se encuentran en un conflicto, como es el caso de Afganistán (Geneva Academy, 2018). Debido a esto, es posible insertar al caso mexicano dentro de este cuerpo de literatura.

Al mismo tiempo, esta investigación utiliza el concepto de violencia crónica de Tami Adams (2012), quien define a tal violencia como una que ha afectado las relaciones sociales y destruido el tejido social de cierta comunidad (Adams 2011, 1). Este concepto es utilizado en el presente trabajo para hablar sobre las formas en que la violencia provocada por la llamada Guerra contra el narcotráfico ha permeado distintas esferas de la sociedad.

De esta forma, el concepto de *violencia crónica* sirve para explicar cómo la violencia de la Guerra contra el narcotráfico ha afectado no sólo a los hombres, sino también a las mujeres, tanto en los espacios públicos, como en los privados. En este sentido, Laura H. Atuesta y Estefanía Vela (2020) demuestran dos situaciones importantes para el presente estudio. Primero, los enfrentamientos entre los cárteles y las Fuerzas Armadas han provocado un aumento en la tasa de homicidios, tanto de hombres como de mujeres. Segundo, este aumento en la violencia contra la mujer no sólo ha sido en las calles, sino también en espacios privados, como la vivienda (Atuesta y Vela 2020, 86).

Revisión de literatura

Factores asociados a la permanencia escolar en México

Dado que la variable dependiente del presente estudio es la permanencia escolar, esta investigación parte de la literatura que explica los factores asociados a la permanencia y deserción escolar. Dado que este estudio está enfocado en la población educativa entre 15 y 18 años, la literatura sobre permanencia escolar aquí presentada corresponde a los últimos años de la educación básica y a la Educación Media Superior (EMS). De acuerdo con Rabel y Murillo (2017), este grupo de edad es el que presenta un incremento en las tasas de interrupción para todos los sectores sociales.

Los factores que afectan la permanencia escolar en la educación básica y media superior son diversos y complejos. Debido a esto, algunos estudiosos en la materia (Román 2013, Solis 2018, Miranda López 2018) comparten que es necesario dividirlos en factores endógenos y exógenos al sistema educativo. Román (2013) propone que, además, los factores sean sistematizados de acuerdo con su naturaleza material o estructural, política u organizativa, y cultural. De esta forma, los factores que explican la permanencia escolar en México pueden ser sistematizados como en la Tabla 1.

Los primeros factores por analizar son los factores materiales endógenos al sistema educativo. Román (2013) explica que esta dimensión comprende la existencia de escuelas, la calidad de las instalaciones, la planta docente, el material educativo, e incluso las becas. Respecto a lo anterior, los autores de esta literatura comparten que la disponibilidad de escuelas con acceso a servicios básicos tiene un efecto positivo en la permanencia escolar. La presencia de estos factores reduce los costos de permanencia escolar, permite una mayor absorción de estudiantes que terminan la secundaria e inician la EMS, al mismo tiempo que promueve la demanda laboral de docentes (Muñoz Izquierdo 2009, Solis 2018, Giorguli et.al. 2010).

Los segundos factores por analizar son los políticos endógenos al sistema educativo. Éstos comprenden la propuesta curricular, los métodos de enseñanza y la formación de los docentes. La literatura muestra que la formación de los docentes y los currículos pueden representar una amenaza a la permanencia escolar por dos vías. Primero, cuando éstos presentan problemas de pertinencia cultural y lingüística, lo cual provoca que los estudiantes no se sientan identificados con el sistema educativo. Segundo, cuando omiten las diversas necesidades de la

población educativa, específicamente, de acuerdo con su estrato social de origen (Muñoz Izquierdo 2009, Schmelkes 2010, Solis 2018).

Los siguientes factores relacionados a la permanencia escolar son los culturales endógenos al sistema educativo, que comprenden las prácticas pedagógicas de los docentes, la relación alumno-docente, y la trayectoria escolar del alumno (Román 2013). Los hallazgos sobre el efecto de estas variables sobre la permanencia escolar encuentran dos vías. Primero, las prácticas pedagógicas de los docentes merman las posibilidades de permanencia escolar cuando hay violencia, exclusión o estigmatización hacia los alumnos de bajo rendimiento (Román 2013, Alegría Rivas 2016). Segundo, la trayectoria escolar del alumno es determinante para la permanencia escolar. La deserción escolar tiende a estar precedida por rezagos escolares, repetición, bajo rendimiento e inasistencia (Román 2013, Solis 2018, D'Alessandre y Mattioli 2015)

Los factores materiales exógenos al sistema educativo comprenden el nivel socioeconómico de los alumnos, su estructura familiar, el proceso de maduración, así como las experiencias de migración. Primero, el nivel socioeconómico de la familia ha sido reconocido como el principal factor asociado con la deserción escolar. La falta de recursos económicos está asociada a dificultades de enfrentar los gastos de asistencia escolar, así como a una entrada prematura al mercado laboral (Román 2013, Valdez et.al. 2008, Solis 2012, Solis 2018, Schmelkes 2010, Rabell y Murillo 2017).

Segundo, el tipo de estructura familiar influye en el desempeño educativo infantil. La ausencia de alguno de los padres en la residencia de los estudiantes tiene un efecto negativo en la permanencia escolar. (Giorguli 2002, Székeley 2015, Solis 2018, Blanco y Murillo 2017). Tercero, las experiencias de migración y la intensidad de la migración en la locación del estudiante están asociadas negativamente a la permanencia escolar (Solis 2018, Giorguli et.al. 2010, Meza y Pederzini 2009, Macías y Reyes 2004). Cuarto, los procesos de maduración también tienen un impacto en la permanencia escolar. En este sentido, los embarazos a edad temprana, la conformación de una nueva familia, así como la adquisición de nuevas responsabilidades familiares tienen un efecto negativo en la permanencia escolar (Székeley 2015, Solis 2018, Rabel y Murillo 2017, D'Alessandre y Mattioli 2015, Vargas-Valle y Cruz-Piñero 2012).

Los siguientes factores exógenos por analizar son los políticos u organizativos. Tapia (2009) los define como las políticas y estrategias del Estado destinadas a proveer de oportunidades educativas. Los estudios al respecto en el contexto mexicano encuentran que el diseño de política pública y la asignación de recursos explican la poca capacidad de retención de alumnos. En este sentido, el gobierno mexicano ha ignorado factores como las necesidades de los estudiantes pertenecientes a estratos sociales bajos, el ambiente y la integración escolar, la falta de representación social de estudiantes indígenas, los incentivos a los docentes, así como la construcción de infraestructura educativa (Muñoz Izquierdo 2009, Tapia 2009, Miranda 2012, Miranda López 2018, Schmelkes 2010, Vargas-Valle y Cruz-Piñero 2012).

Finalmente, los factores culturales exógenos al sistema educativo comprenden el capital cultural de los padres y su valoración de la educación, así como la búsqueda de identidad que caracteriza al grupo de edad en cuestión. Respecto al capital cultural de los padres, los estudios comparten que la valoración de la educación por la familia, así como el grado de educación de los padres tienen un efecto positivo en la permanencia escolar. Esto debido a que los padres transmiten tales valores a la población en edad educativa (Becker y Thomes 1986, Román 2013, Székeley 2015, Solis 2018). Asimismo, la búsqueda de identidad puede presentar un obstáculo a la permanencia escolar, pues es en este periodo en el que los jóvenes se cuestionan si la educación formal es para ellos (Valdez et.al. 2008).

Tabla 1. Factores asociados a la permanencia escolar.

Tipo de Factor	Materiales/ Estructurales	Políticos/ Organizativos	Culturales
Endógeno al sistema educativo	1. Disponibilidad, accesibilidad y calidad de la infraestructura educativa. 2. Demanda laboral de los docentes	1. Diseño de los currículos 2. Formación de los docentes	1. Capital cultural y prácticas pedagógicas de los docentes 2. Trayectoria escolar de la estudiante
Exógeno al sistema educativo	1. Nivel socioeconómico de la estudiante y su familia 2. Estructura familiar 3. Experiencias de migración de la estudiante y su comunidad 4. Procesos de maduración de la estudiante	1. Política pública y asignación de recursos destinados a la contención de estudiantes dentro del sistema educativo	1. Capital cultural de los padres de la estudiante y su valoración de la educación 2. Búsqueda de identidad de la estudiante

Fuente: Elaboración propia con datos de Román (2013).

Sobre la crisis de violencia en México

El aumento en años recientes de la violencia en México ha sido atribuido a la llamada Guerra contra el narcotráfico emprendida por Felipe Calderón, presidente de México entre 2006 y 2012. Estudios como el de Atuesta y Vela (2020) argumentan que el aumento en las tasas de homicidio debe atribuirse a una estrategia de seguridad fallida, cuya base ha sido el despliegue de las Fuerzas Armadas. En esta misma línea, Espinosa y Rubin (2015) demuestran un aumento en la tasa promedio de homicidios del año posterior al inicio de las intervenciones militares para luchar contra el narcotráfico en 16 regiones del país.

Atuesta y Ponce (2017) demuestran que las estrategias de confrontación, como lo son la detención o el asesinato de miembros y líderes del crimen organizado, llevan a un aumento acelerado de la violencia. Esto debido a que las confrontaciones entre el gobierno y el crimen organizado alteran el *status quo* del crimen organizado y generan un aumento de organizaciones criminales en cierta región. Lo anterior eventualmente genera un aumento de violencia entre las nuevas organizaciones que buscan asegurar su poder en el territorio.

Además de las tasas de homicidio, la violencia en México también está reflejada en desapariciones forzadas, violencia contra las mujeres, violaciones de derechos humanos a defensores de derechos humanos, periodistas y migrantes. En un reporte de la Secretaría de Gobernación, la titular de la Comisión Nacional de Búsqueda informó que entre el 1 de diciembre del 2018 y el 31 de diciembre del 2019, México acumuló 61, 637 reportes de personas desaparecidas o no localizadas, así como un total de 873 fosas clandestinas (Secretaría de Gobernación, 2020). Aunado a lo anterior, la violencia contra las mujeres ha sido un tema de emergencia creciente. Hacia abril del 2018, el número de mujeres desaparecidas ascendió a 9, 522. Mientras que, tan sólo de enero a julio del 2019 se reportan 540 feminicidios (Heinle, Calderón, Rodríguez Ferreira, y Shirk, 2019).

Este aumento generalizado de la violencia encuentra cierto eco en el concepto de violencia crónica utilizado por Tami Adams (2011). La autora expone el concepto de violencia crónica elaborado por Pearce (2007):

La violencia crónica está presente en donde las tasas de muerte violenta son al menos el doble para países de alto y bajo ingreso, respectivamente, en donde estos niveles son sostenidos por al menos cinco años o más, y en donde actos de violencia que no necesariamente lleven a la muerte son registrados en altos niveles en distintos espacios de socialización, tales como los hogares, el vecindario, la escuela, y el espacio público; lo cual lleva una reproducción de la violencia en el tiempo. (Pearce 2007, 54)

De acuerdo con Adams (2011), este tipo de violencia está presente en donde el estado ha sido débil o ha estado ausente, lo cual ha llevado a que los ciudadanos actúen fuera de la ley. Posteriormente, mientras los niveles de violencia aumentan, la legitimidad social de esta violencia también incrementa (Adams 2011, 24). Lo anterior lleva a que la violencia permee todas las relaciones dentro de la sociedad, lo cual destruye las relaciones sociales y provoca conductas sociales perversas que comienzan a ser naturalizadas entre los grupos más vulnerables (Adams 2011, 9). Lo anterior es importante para el presente trabajo, pues pretende demostrar que el incremento de violencia, específicamente la violencia de género, también se ha visto reflejado en los niveles de violencia escolar.

Sobre los efectos de la violencia en la educación: Educación en emergencias

La necesidad de un cuerpo de literatura sobre Educación en Emergencias surgió de las devastadoras consecuencias de los conflictos internos sobre la población en edad educativa.

Ante el incremento de conflictos internos, autoras como Karen Mundy y Sarah Dryden-Peterson notaron que la educación y el conflicto podían vincularse en dos formas. Primero, la fragilidad del Estado ante el conflicto podría ser un peligro puesto que los grupos armados podrían cooptar a los niños y jóvenes en edad educativa. Segundo, el incremento de la violencia en el exterior podría replicarse dentro de las escuelas, y éstas dejarían de fungir como espacios de desarrollo libres de violencia (Mundy y Dryden-Peterson 2011, 6-7).

El segundo argumento de las autoras es importante para el presente trabajo puesto que servirá de apoyo para el mecanismo causal del argumento que defiende. En la misma línea que Mundy y Dryden-Peterson, el presente trabajo busca exponer que, en México, la escuela no representa una zona neutral en donde no se replica la violencia del exterior, lo cual ha afectado la permanencia escolar de las niñas.

Dado que México enfrenta un problema de violencia crónica que ha afectado las distintas relaciones dentro de la sociedad, diversos autores se han interesado por entender el efecto que ha tenido el incremento de la violencia sobre la población en edad educativa. En este sentido, es posible encontrar dos líneas de investigación. La primera observa a la violencia como un factor que afecta indirectamente a los estudiantes; es decir, la violencia que sucede dentro de la comunidad del estudiante, pero que no ha tenido efectos directos en sus personas. La segunda observa a la violencia como un factor que afecta directamente a los estudiantes; es decir, el tipo de violencia que viven dentro de las escuelas y que, por ende, está más cerca de ellos. Este tipo de violencia es definida como violencia escolar.

La violencia como un factor externo al estudiante

Los estudios acerca de los efectos de la violencia provocada por la Guerra contra el narcotráfico en la población en edad escolar son tres. El primero fue llevado a cabo por Mónica Caudillo y Florencia Torche (2014), quienes analizan el efecto de la exposición a la violencia sobre la reprobación escolar. Las autoras encuentran que entre 2008 y 2010, periodo en el que se multiplicó la violencia debido a la Guerra contra el narcotráfico, la exposición a la violencia incrementa la probabilidad de que los estudiantes en educación básica reprueben un año escolar. Caudillo y Torche (2014) encuentran que el posible mecanismo detrás de este fenómeno es que la ansiedad y el miedo provocados por la violencia han llevado a cambios en las prácticas de

paternidad lo que, a su vez, ha llevado a un menor desempeño escolar de los estudiantes en educación básica.

Por su parte, Jarillo et al. (2016) estudian el efecto de la persistencia de los homicidios causados por armas de fuego sobre los resultados en los exámenes ENLACE de Matemáticas de estudiantes de primaria y secundaria. Los autores encuentran una disminución en los puntajes del examen, así como un mayor ausentismo, y mayores reportes de los estudiantes saliendo de clases antes de la hora reglamentada. El posible mecanismo detrás de este fenómeno es que los estudiantes comienzan a ver menores retornos en su educación, por lo cual, prefieren quedarse en su casa a exponerse a la violencia.

Finalmente, Andrea Velásquez y Ryan Brown (2017) analizan el efecto de las tasas de homicidio municipales sobre los resultados escolares y el comportamiento laboral de jóvenes adultos con base en los datos de la Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares (ENNVIIH). Su investigación comprende el periodo del 2002 al 2010 y se enfoca en estudiantes de 14 a 17 años, edad que comprende la educación obligatoria.

En sus hallazgos, Brown y Velásquez (2017) reportan que los jóvenes varones expuestos a una creciente violencia local alcanzan menos años de escolaridad, tienen menor probabilidad de completar los años de educación obligatoria, y tienen mayor probabilidad de estar empleados. El posible mecanismo detrás de este fenómeno es que el incremento en la violencia ha causado, más que miedo, dificultades financieras dentro de los hogares. Dado que los grupos criminales tienden a exigir cuotas a los dueños de negocios familiares, las familias deciden sacar a su hijo de la escuela para que ayude en el negocio.

La violencia como un factor cercano al estudiante: violencia escolar

Además de vivir el incremento de la violencia de forma indirecta, los estudiantes también pueden experimentarla en sus entornos más cercanos, como lo es la escuela. Los estudios existentes en México sobre violencia escolar no permiten rastrear en el tiempo si la violencia escolar ha incrementado a la par que la violencia en el país. Sin embargo, los datos en encuestas como la Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Nivel Medio Superior (EEIV) y la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) pueden fungir como herramientas para encontrar la relación entre la violencia escolar y la violencia en las calles.

Si bien el estudio de los autores Sonia Frías y Roberto Castro (2012) no expone la interacción entre la Guerra contra el narcotráfico y la violencia escolar, su trabajo brinda un panorama general sobre las distintas dimensiones de la violencia dentro de las escuelas en México. Los autores defienden que la violencia escolar en el país es un problema que permanece oculto a los académicos y poderes públicos, puesto que los perpetradores y espectadores de la violencia se han encargado de que los casos permanezcan ocultos. Ante esta problemática, los autores realizan un estudio sobre violencia física y sexual a partir de los datos obtenidos por la EEIV (2007) y la ENDIREH (2006).

A partir de los datos de la EEIV (2007) los autores identifican la violencia física como el reporte del estudiante de haber sido golpeado en la escuela, y encuentran que el 10.11% de los estudiantes de educación media superior la habían sufrido. En cuanto a la violencia sexual, los autores la definen como “frases o insultos de carácter sexual o al sometimiento con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que la persona no quería participar” (Frías y Castro 2012, 92). Para esta categoría, encuentran que el 5.49% de los estudiantes confesó haber sufrido este tipo de violencia.

En cuanto a los datos de la ENDIREH (2006), los autores encontraron que 6.8% de las mujeres mexicanas reportó haber sido agredida por algún compañero(a) o maestro(a) en la escuela. Estos datos permitieron observar que el porcentaje de mujeres objeto de violencia física en la escuela no es constante a lo largo del tiempo. Es decir, un 5.5% de las mujeres que al momento de la encuesta tenían entre 15 y 19 años reportaron haber sido agredidas, mientras que un 7.3% de las mujeres entre 55 y 59 años reportaron los mismo.

Los autores interpretan lo anterior como una tendencia a la reducción de la violencia física experimentada por las mujeres dentro de la escuela en los últimos años (Frías y Castro 2012, 95). Sin embargo, estas cifras también podrían indicar que las personas entre 55 y 59 años perciben menos presión al reportar la violencia física que experimentaron en su vida escolar.

Violencia de género y educación

La literatura sobre Educación en emergencias ha sentado las bases para entender el efecto de la violencia sobre la educación de las niñas desde una perspectiva de género. Por ejemplo, Jackie Kirk (2008, 67) ha encontrado que las vivencias de las niñas ante escenarios de conflicto son muy distintas a aquéllas de los varones, puesto que las vivencias de las niñas están inclinadas

hacia la violencia basada en el género, tales como la violencia sexual y los roles de género. Asimismo, trabajos como el de Elisabeth Wood (2018) demuestran cómo la violencia de género, específicamente la violencia sexual, es la principal afectación que sufren las mujeres ante escenarios de conflicto. Wood incluso encuentra que el uso sistemático de la violencia sexual se ha convertido en un arma de guerra.

Actualmente, no existen estudios que analicen los efectos de la Guerra contra el narcotráfico sobre la permanencia escolar de niñas y mujeres jóvenes desde una perspectiva de género. Sin embargo, los estudios sobre violencia escolar en México sí distinguen entre los tipos de violencia a los que se enfrentan las mujeres por motivos de género. Por ejemplo, Frías y Castro (2010) defienden que la violencia que sufren las mujeres en el ámbito educativo “debe ser conceptualizada como parte de la violencia sistémica y estructural en que viven como resultado de la desigualdad de género que priva en nuestra sociedad” (Frías y Castro 2010, 110).

Frías y Castro (2010) pretenden defender que la violencia que sufren las mujeres en el ámbito escolar surge de una desigualdad de poder, aún cuando la violencia es perpetrada por alguno de sus pares. Con datos de la ENDIREH, los autores encuentran que 6.78% de las mujeres mayores de 15 años reportó haber sufrido violencia física y sexual a manos de algún compañero/a o maestro en la escuela, en algún momento de su vida. Lo anterior demuestra que la violencia sexual en las escuelas ha afectado a diversas generaciones, y deja el cuestionamiento sobre cómo la persistencia de esta violencia sexual ha interactuado con el incremento de la violencia provocado por la Guerra contra el narcotráfico. Lo anterior es el objeto de estudio de la presente investigación.

Argumento

¿Qué sabemos sobre las consecuencias de la victimización por violencia sexual?

La presente investigación sostiene que la violencia sexual tiene un efecto negativo en la permanencia escolar debido a las consecuencias físicas y emocionales que enfrentan las víctimas. Al respecto, existen estudios que sustentan el argumento presentado para contextos distintos al mexicano. Penelope K. Trickett, Catherine McBride-Chang y Frank W. Putnam (1994) afirman que las experiencias de violencia sexual están relacionadas con una menor competencia de aprendizaje y una mayor tendencia a evitar la escuela. Además, las experiencias de violencia sexual están relacionadas positivamente con problemas de depresión, actitudes autodestructivas y disociación.

Al mismo tiempo, el estudio pretende demostrar que la violencia sexual tiene un impacto negativo aún mayor cuando ocurre dentro de las escuelas, y en un contexto de enfrentamientos armados, como es el caso de la Guerra contra el narcotráfico. Al respecto, Mundy y Dryden-Peterson (2011) argumentan que, ante escenarios de conflicto, la escuela deja de fungir como un espacio seguro cuando en ella se replica la violencia que ocurre en las calles.

Vela y Atuesta (2020) demuestran que, hasta ahora, los estudios respecto a las consecuencias de la Guerra contra el narcotráfico no han contemplado las formas en que la militarización de la seguridad pública ha afectado a las mujeres. En este sentido, el presente estudio pretende demostrar que esta Guerra también ha afectado a las mujeres en edad educativa por medio de la violencia sexual.

Actualmente no existen estudios que demuestren un aumento en la violencia sexual a partir del inicio de la Guerra contra el narcotráfico. Sin embargo, el presente estudio defiende que la omisión de la violencia sexual como variable explicativa ha provocado que estudios anteriores encuentren que la violencia provocada por la Guerra contra el narcotráfico sólo tiene efectos negativos sobre la permanencia escolar de los hombres.

Hipótesis

Dado lo anterior, el presente estudio busca comprobar dos hipótesis:

1. Aquellas mujeres que han sido víctimas de violencia sexual tendrán una menor probabilidad de permanencia escolar que aquellas mujeres que no han sido víctimas de violencia sexual.
2. Aquellas mujeres que han sido víctimas de violencia sexual en la escuela, tendrán una menor probabilidad de permanencia escolar que aquellas mujeres que sufrieron violencia sexual en las calles, y que aquéllas que nunca han sido víctimas de violencia sexual.

Implicaciones empíricas

Las implicaciones empíricas demostrables que acompañan al presente argumento y las hipótesis correspondientes son las siguientes:

- a. Cuando las niñas y mujeres jóvenes sufren de violencia sexual en las calles y en la escuela, la probabilidad de deserción escolar es muy alta.
- b. Cuando las niñas y mujeres jóvenes sufren de violencia sexual en las calles, pero no en la escuela, la probabilidad de deserción escolar es alta; sin embargo, no tan fuerte como en el caso a. En este sentido, haber sufrido violencia sexual en las calles podría llevar más bien a un menor desempeño escolar, interrupciones o repeticiones escolares.
- c. Cuando las niñas sufren de violencia sexual en la escuela, pero no en las calles, la probabilidad de deserción escolar es tan alta como en a) debido a que la escuela ha dejado de representar un lugar seguro. En estos casos, también es posible observar un menor desempeño escolar, que podría verse reflejado en interrupciones escolares.
- d. Cuando las niñas no sufren de violencia sexual ni en las calles, ni en la escuela, la probabilidad de deserción escolar es muy baja.

Lo anterior está ilustrado en el siguiente diagrama.

Diagrama 1. Victimización por violencia sexual en calles y en la escuela

		VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA SEXUAL EN LA ESCUELA	
		SÍ	NO
VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA SEXUAL EN LAS CALLES	SÍ	Deserción	Probable deserción (+ disminuye el desempeño/ interrupciones/ repeticiones)
	NO	Deserción/ cambio de escuela/ menor rendimiento/ repetición escolar	No hay deserción

Fuente: Elaboración propia.

Mecanismo explicativo

En línea con lo anterior los mecanismos para cada uno de los resultados serían los siguientes. Primero, cuando la estudiante ha sido víctima de violencia sexual tanto en la calle como en la escuela, los riesgos y el esfuerzo emocional de asistir a la escuela serán mayores que los beneficios que la estudiante percibe de continuar sus estudios, por lo que la probabilidad de deserción aumenta. Segundo, cuando la estudiante ha sido víctima de violencia sexual sólo en las calles, la estudiante presentará mayores niveles de ausentismo, interrupciones y repeticiones escolares por la situación emocional que enfrenta; sin embargo, no llegará a la deserción escolar, puesto que la escuela continúa representando un lugar seguro.

Tercero, cuando la estudiante sufre de violencia sexual sólo en la escuela, el mecanismo será muy similar al expuesto en el primer caso. Dado que la escuela ha dejado de representar un lugar seguro, aumentará la probabilidad de deserción, al mismo tiempo que la probabilidad de interrupción y repetición escolar. Por último, la ausencia de violencia sexual lleva a muy bajos niveles de deserción escolar por parte de las jóvenes.

El principal argumento contendiente al presentado es el de Brown y Velásquez (2017). Los autores establecen que la violencia relacionada a la Guerra contra el narcotráfico tiene un

efecto negativo sobre la permanencia escolar únicamente de los varones debido a que la presencia de cárteles del narcotráfico los empuja a entrar al campo laboral. El mecanismo causal detrás de su argumento es que, dado que los cárteles piden cuotas a las familias propietarias de negocios, y esto reduce los ingresos, estas familias verán la necesidad de que sus hijos varones abandonen la escuela para ayudar a mantener el ingreso del negocio familiar.

Diseño de investigación

El problema de la deseabilidad social en los reportes sobre violencia sexual en la ENNVIIH

En un primer momento, el análisis estadístico del estudio partió de los datos de la ENNVIIH en sus ediciones 2005-2006 y 2009-2012 debido a dos motivos. Primero, la ENNVIIH contiene una sección amplia para escolaridad y experiencias de victimización, así como indicadores socioeconómicos y demográficos a nivel individual, de hogar y localidad. Segundo, esta encuesta fue la misma utilizada en el trabajo de Brown y Velásquez (2017), cuyo argumento es el principal contendiente al expuesto en la presente investigación.

Desafortunadamente, la ENNVIIH 2005-2006 y 2009-2012 no cuentan con los datos suficientes para buscar una relación entre las variables de interés en este estudio. El levantamiento para ambos años sólo mostró dos reportes de victimización por violencia sexual y deserción escolar para mujeres entre 15 y 18 años. En cuanto al sitio de ocurrencia, ninguna de las víctimas reportó haber sufrido el incidente dentro de la escuela.

Estos resultados contrastan con los hallazgos de Frías y Castro (2010), quienes demuestran que la violencia sexual dentro de las escuelas en México ha sido un problema recurrente entre distintas generaciones. Lo anterior lleva a inferir que probablemente los resultados en la ENNVIIH respecto a victimización por intento de o abuso sexual presentan un problema de deseabilidad social. Dadas las implicaciones personales que conlleva haber sido víctima de violencia sexual (Trickett et.al., 1994), es posible creer que las víctimas tenderán a subrepresentar los acontecimientos.

Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016

El mayor esfuerzo existente en cuanto a la medición de violencia sexual en el país es la ENDIREH. Esta encuesta registra las experiencias de violencia de mujeres mayores de 15 años, y cuenta con una sección específica sobre violencia sexual. A diferencia de la ENNVIIH, la ENDIREH no sólo contempla el intento de o abuso sexual, sino que incluye un amplio rango de formas de violencia sexual. Lo anterior es una ventaja para el presente estudio, debido a que la experiencia con la ENNVIIH demostró que los reportes de abuso sexual como indicador único de violencia sexual presentan problemas de subreporte.

El siguiente esfuerzo del presente estudio consistió en un análisis de los datos en la ENDIREH 2016. En un inicio, este análisis pretendía realizar el mismo modelo estadístico para

el año 2006 y 2016. Lo anterior con el propósito de comparar el comportamiento de la variable dependiente antes y después de haber iniciado la Guerra contra el narcotráfico. Sin embargo, los datos respecto a escolaridad en la ENDIREH 2006 no cuentan con la pregunta para construir la variable dependiente de este estudio. Dado lo anterior, la investigación se limita a estudiar la relación entre la permanencia escolar y los distintos tipos de violencia sexual presentes en la ENDIREH 2016.

Dado que no es posible realizar un ejercicio estadístico con todas las ediciones disponibles de la ENDIREH, la primer labor de este trabajo consistió en realizar una serie de visualizaciones con los datos disponibles para el 2006, 2011 y 2016. El objetivo de este ejercicio es ilustrar cómo han cambiado los reportes para los sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años, que reportan haber sufrido algún tipo de violencia sexual, según la definición de Frías y Castro (2012): “frases o insultos de carácter sexual o al sometimiento con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que la persona no quería participar” (Frías y Castro 2012, 92).

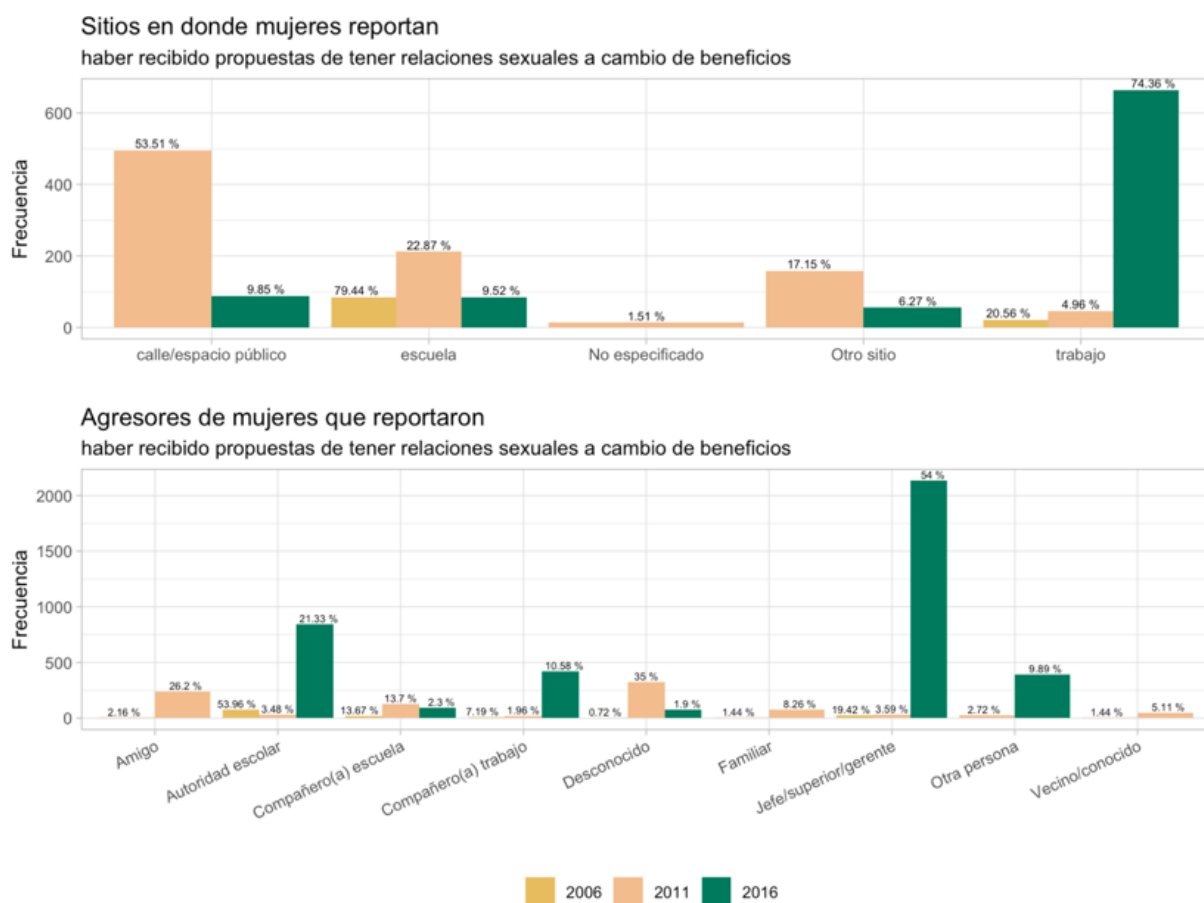
Las distintas expresiones de la violencia sexual

La ENDIREH presenta a la encuestada ocho situaciones para la sección de victimización: ha recibido propuestas de tener relaciones sexuales a cambio de beneficios, ha sufrido represalias por negarse a insinuaciones de carácter sexual, la han manoseado, la han obligado a tener relaciones sexuales, han intentado obligarla a tener relaciones sexuales, ha recibido comentarios ofensivos o de carácter sexual sobre su cuerpo, ha sentido miedo de ser abusada sexualmente, y la han obligado a presenciar actos o escenas sexuales. El presente estudio toma estos escenarios, excepto el miedo a ser abusada sexualmente, como medida de violencia sexual.

La razón por la cual este estudio considera estos siete escenarios como experiencias de violencia sexual es que todos están en línea con la definición de violencia sexual de Frías y Castro (2012). En este sentido, incluso el intento de abuso sexual es considerado como violencia sexual en este estudio, puesto que implica “una situación de carácter sexual en la que la persona no quería participar” (Frías y Castro 2012, 92). Una vez definidas estas variables explicativas, las siguientes figuras ilustran los reportes de cada violencia sexual según el sitio de ocurrencia y los agresores.

La Figura 1 expone la frecuencia de sitios y agresores identificados por mujeres que reportaron haber recibido propuestas de tener relaciones sexuales a cambio de beneficios. Para el 2006, el sitio más frecuente para esta violencia fue la escuela, y el principal agresor fue una autoridad escolar. Para el 2011 el sitio más frecuente fue la calle o espacio público, y los principales agresores fueron un desconocido y un amigo. Para el 2016, el sitio con mayor frecuencia de reporte fue el trabajo, y el principal agresor fue un jefe. Respecto a lo anterior, es importante advertir que para el año 2006, los únicos sitios de ocurrencia especificados en la encuesta son la escuela y el trabajo.

Figura 1. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber recibido propuestas de tener relaciones sexuales a cambio de beneficios

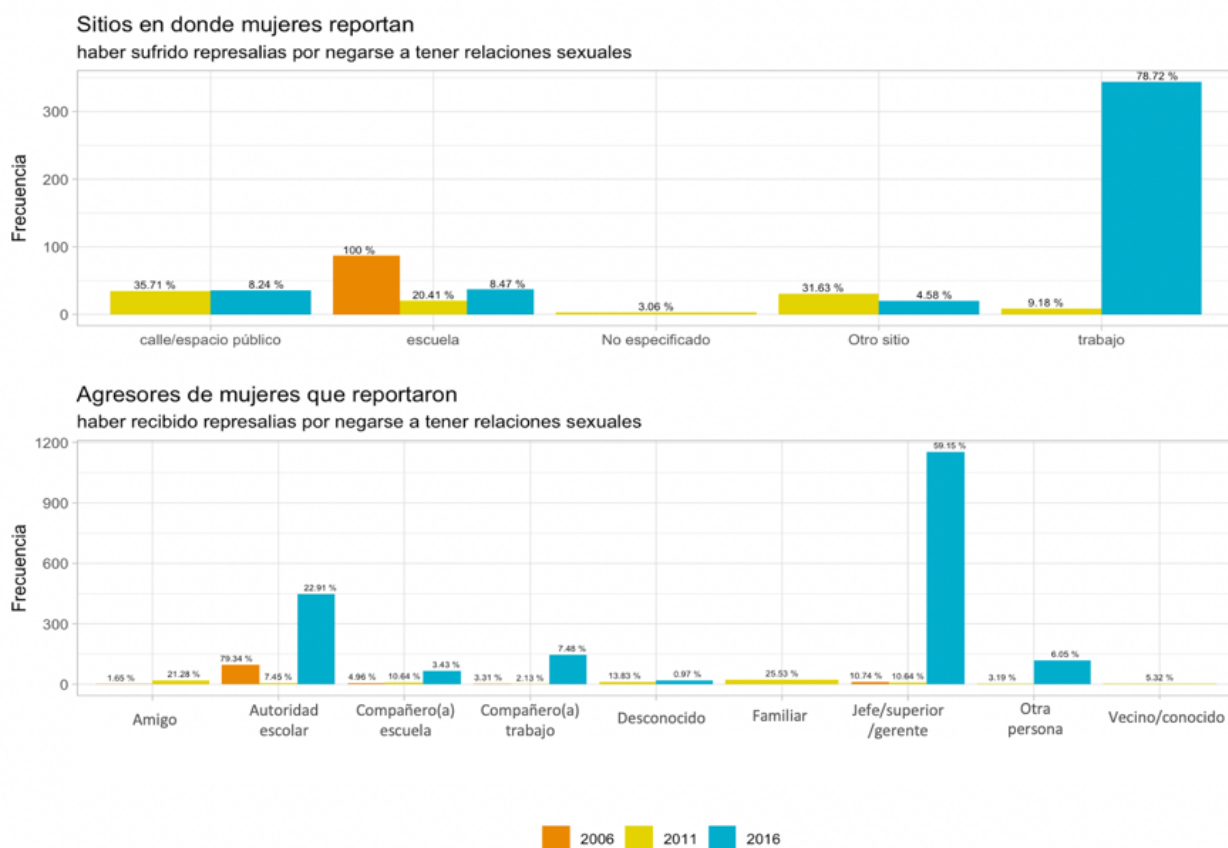


Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2006, 2011, 2016.

La Figura 2 ilustra el lugar de ocurrencia y agresor de mujeres que reportan haber recibido represalias por negarse a tener relaciones sexuales. Para este tipo de violencia, los sitios

más frecuentes fueron la escuela, la calle y el trabajo para el 2006, 2011 y 2016, respectivamente. Por su parte, los agresores principales fueron una autoridad escolar para el año 2006, un familiar para el 2011, y un jefe o superior para el 2016. Aunado a lo anterior, las figuras 1 y 2 muestran que las frecuencias de reporte son mayores para el año 2016.

Figura 2. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sufrido represalias por negarse a tener relaciones sexuales

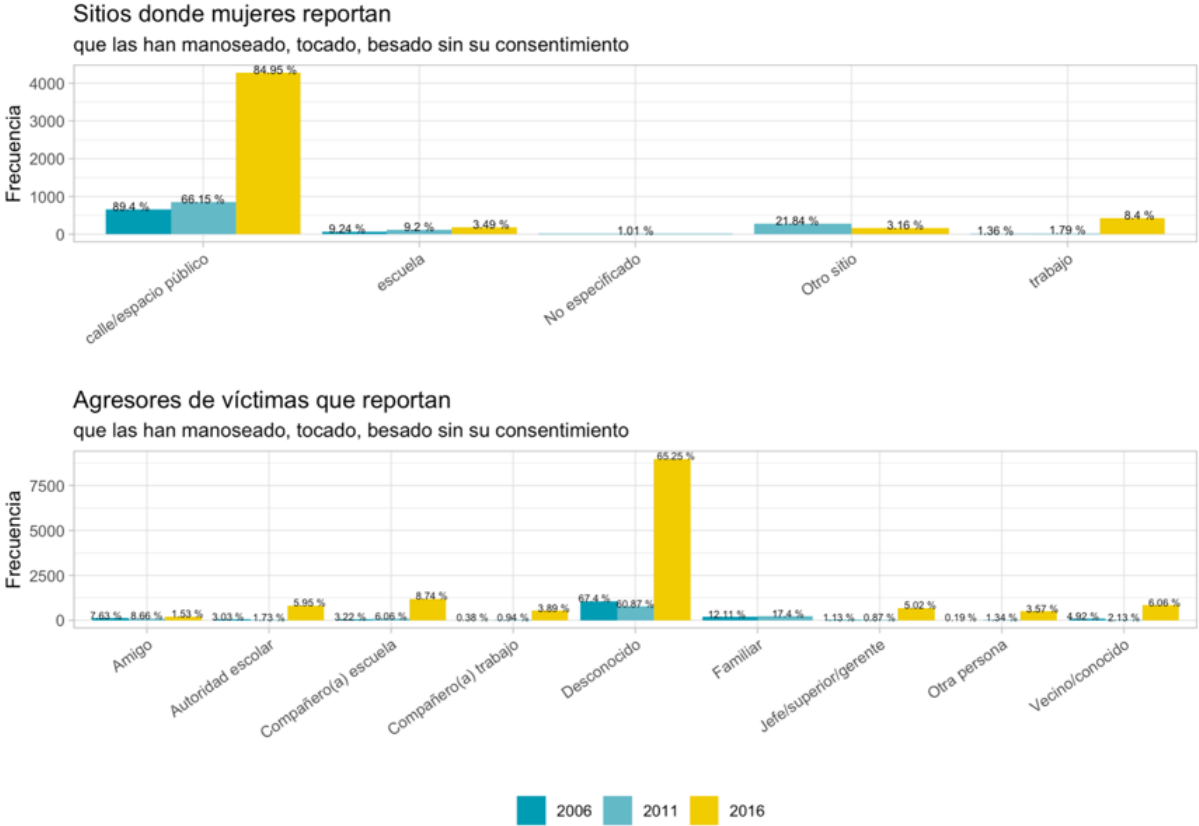


Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2006, 2011, 2016.

Respecto a las mujeres que reportaron haber sido manoseadas, tocadas o besadas sin su consentimiento, la Figura 3 demuestra que la calle es el principal sitio de ocurrencia para los tres años. De la misma forma, el principal agresor en los tres levantamientos es un desconocido. La figura en cuestión también permite observar que la frecuencia de reporte incrementó considerablemente entre el 2006 y 2016. Si bien no es posible realizar una inferencia causal,

este aumento en la frecuencia de reporte de sitios y agresores podría resultar del aumento general en la violencia hacia el año 2007.

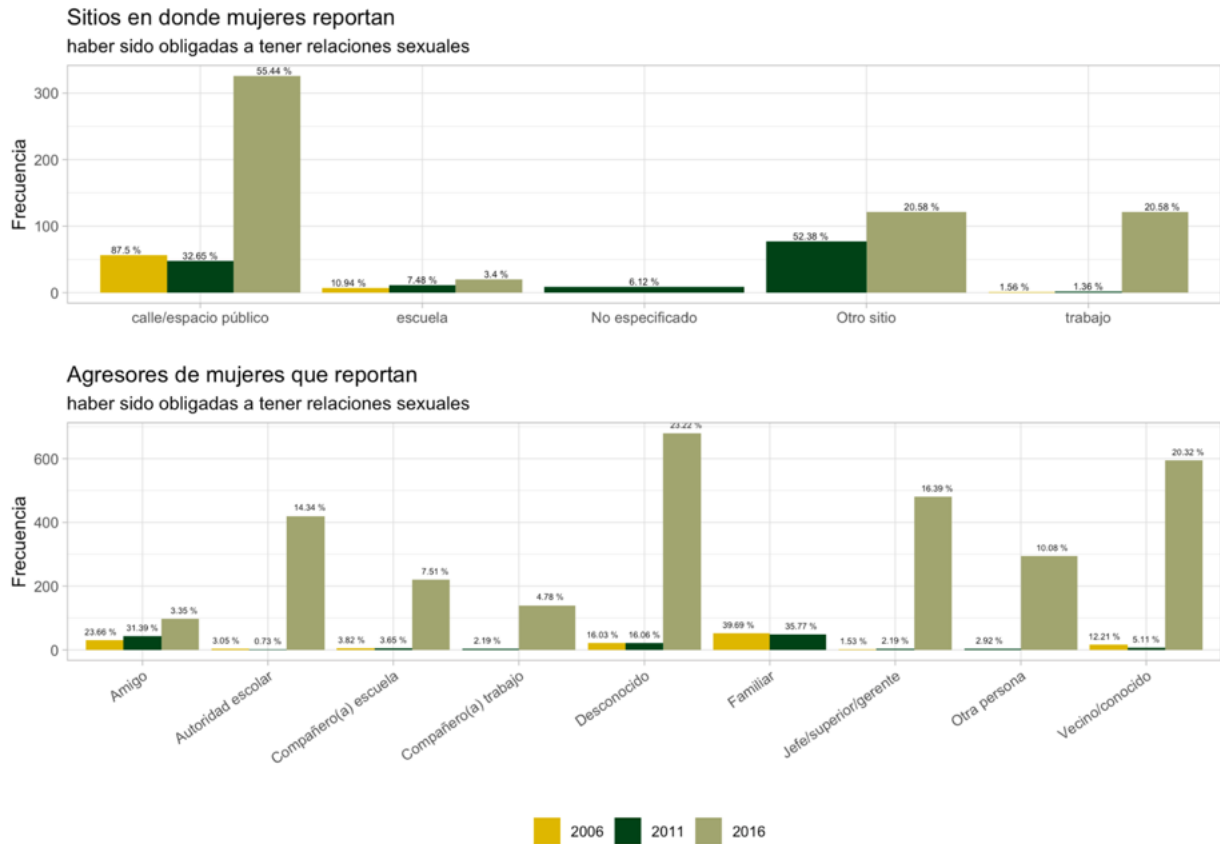
Figura 3. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sido manoseadas, tocadas o besadas sin su consentimiento



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2006, 2011, 2016.

La siguiente figura ilustra los reportes sobre los sitios de ocurrencia y agresores de mujeres que reportaron haber sido obligadas a tener relaciones sexuales. Para el sitio de ocurrencia, la calle o espacio público fue el más frecuente para el 2006 y el 2016. En cuanto a los agresores, un familiar es el más frecuente para los años 2006 y 2011, y un desconocido para el 2016. Respecto a los agresores, de nuevo es interesante observar que el porcentaje de reporte para una autoridad escolar y compañero de la escuela aumenta considerablemente para el 2016. Mientras que la autoridad escolar registra un 3.05% y 0.73% para el 2006 y 2011, respectivamente, el registro aumenta a 14.34% de los perpetradores de abuso sexual para el 2016.

Figura 4. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sido obligadas a tener relaciones sexuales



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2006, 2011, 2016.

La Figura 5 ilustra las respuestas de mujeres que reportan haber recibido comentarios agresivos o de carácter sexual sobre su cuerpo. Para los tres años, el sitio de ocurrencia más frecuente fue la calle o el espacio público, y el principal agresor fue un desconocido. De nuevo, es interesante observar que los reportes para autoridad escolar y compañero de escuela aumentaron entre el 2006 y el 2016. La frecuencia de este tipo de violencia para los tres años nos permite ver que este tipo de violencia sexual está normalizada entre la sociedad mexicana.

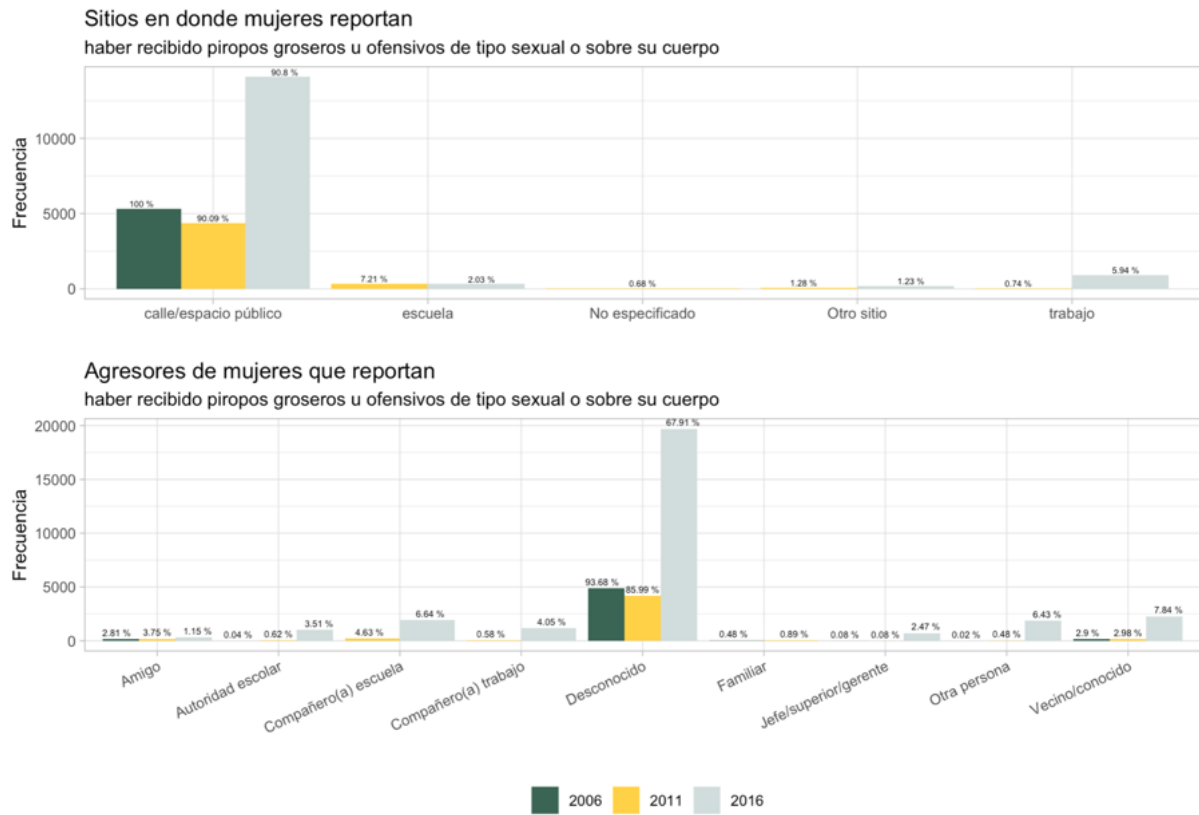
Figura 5. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber recibido comentarios agresivos o de carácter sexual sobre su cuerpo



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2006, 2011, 2016.

Finalmente, la Figura 6 permite observar las respuestas de mujeres que reportaron haber sido obligadas a mirar escenas o actos sexuales. Para este tipo de violencia, la calle o espacio público resultó ser el sitio de ocurrencia más reportado para los tres años. En cuanto a los principales agresores, un desconocido fue el principal perpetrador en el 2006 y 2011, mientras que para el 2016, el principal agresor fue un compañero de la escuela. De nueva cuenta, resalta el aumento de los reportes para autoridad escolar y compañero de escuela para el año 2016.

Figura 6. Sitios de ocurrencia y agresores de mujeres entre 15 y 18 años que reportan haber sido obligadas a mirar escenas o actos sexuales



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2006, 2011, 2016.

Descripción de variables y controles

La siguiente labor con los datos de la ENDIREH 2016 fueron una serie de modelos probabilísticos de regresión logística. La Tabla 8 muestra la operacionalización de variables utilizadas para el mismo. La variable dependiente es una binaria que contesta a la pregunta “¿Asiste actualmente a la escuela?”. La variable independiente toma siete formas distintas según el tipo de violencia sexual. De este modo hay una variable dicotómica para cada uno de los tipos de agresión sexual que pudo haber sufrido la encuestada: abuso sexual, intento de abuso sexual, la obligaron a presenciar escenas o actos sexuales, le ofrecieron beneficios en la escuela a cambio de tener relaciones sexuales, sufrió represalias por negarse a tener relaciones sexuales, la han manoseado o se le han recargado o encimado sin su consentimiento, y ha recibido comentarios ofensivos o de carácter sexual acerca de su cuerpo.

Posteriormente, la variable independiente toma la forma de una variable categórica que identifica el sitio de ocurrencia y el agresor para cada una de las violencias antes mencionadas. Lo anterior permitirá probar la segunda hipótesis del estudio, respecto al efecto del sitio de ocurrencia sobre la permanencia escolar. En cuanto a las variables de control, éstas fueron construidas a partir de la información en la ENDIREH y otras bases de datos con información a nivel estatal y municipal.

Dado que el reporte de ingresos de las encuestadas fue mínimo, se construyó una variable proxy para el nivel de ingresos. Esta variable está construida a partir de la suma de siete variables dicotómica en las que la encuestada reporta la posesión de cierta propiedad¹ de los miembros de su hogar. De esta forma, la variable proxy toma un valor de 0 a 7, en donde este último representa el más alto nivel de ingresos.

La siguiente variable de control es una dicotómica que reporta si la encuestada es la responsable principal de los quehaceres domésticos en su hogar. Esta variable de control funciona como un proxy para medir el efecto de los roles de género sobre la permanencia escolar. Dado que las actividades del hogar son comúnmente asignadas a las mujeres, la expectativa es que éstas tengan menos tiempo para dedicar a sus estudios y, por tanto, la probabilidad de permanencia escolar podría ser menor.

En línea con la literatura sobre la deserción escolar, los factores estructurales endógenos tienen un papel importante en cuanto a la permanencia escolar de niñas, niños y jóvenes. De esta forma resulta necesario controlar por el número de escuelas y docentes disponibles dentro de la comunidad de la encuestada. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México pone a disposición indicadores y estadísticas educativas por municipio, que permite conocer el número de escuelas para cada grado escolar, así como el número de docentes y alumnos.

A partir de estos datos surgen las variables de control correspondientes al número de primarias, secundarias y planteles de educación media superior dentro de cierto municipio. Además, el número de alumnos y docentes por municipio fue utilizado para calcular la relación entre el número de docentes disponible para cierto número de alumnos. De acuerdo con la literatura, la expectativa es que un mayor número de alumnos por docente aumentaría la

¹ Las propiedades consideradas para la construcción de la variable proxy son las siguientes: 1) terrenos o tierras de cultivo, 2) automóviles o camionetas, 3) ahorros, 4) vivienda que habitan, 5) locales bodegas u oficinas, 6) puestos fijos, 7) otra casa o departamento.

probabilidad de deserción escolar. Esto debido a que un mayor número de alumnos por docente podría provocar que el segundo tenga menos capacidad de monitoreo sobre el desempeño de los alumnos.

De acuerdo con la literatura sobre los factores estructurales endógenos, otros factores importantes en cuanto a la presencia de infraestructura es la calidad de la misma. De este modo, no sólo el número de escuelas y docentes disponibles son suficientes, sino también es necesario tomar en cuenta el acceso a servicios básicos dentro de los mismos planteles, así como la cercanía entre el hogar de los alumnos y la escuela. Desafortunadamente, esos datos no estaban disponibles al momento de realizar este estudio.

Debido a la ausencia de datos antes mencionada, la siguiente variable de control es el índice de marginación por entidad elaborado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO). El índice mide el grado de marginación de cierta entidad en cuatro dimensiones socioeconómicas: educación, vivienda, ingresos monetarios y distribución de la población. En cuanto a la educación, el índice refleja el porcentaje de la población mayor a 15 años que es en analfabeta, así como el porcentaje de la población sin primaria completa. Esta medida sirve para como un control de los factores exógenos culturales discutidos en la literatura sobre permanencia escolar, la cual explica que los niños y jóvenes que viven en comunidades con alta permanencia escolar suelen presentar una menor probabilidad de deserción escolar.

En cuanto a la dimensión sobre vivienda, el índice refleja el acceso a agua entubada, drenaje, servicio sanitario, piso de tierra, energía eléctrica, así como el nivel de hacinamiento. Esta medida es importante y relevante para el presente estudio, puesto que estos servicios básicos son cruciales para el acceso, permanencia y aprovechamiento escolar de niños, niñas y jóvenes. En cuanto a la dimensión sobre ingresos monetarios, el índice mide el porcentaje de población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos. Esta medida es importante debido a que la ENDIREH no cuenta con los datos necesarios para tener una medida exacta del ingreso de las encuestadas.

La última dimensión del índice mide la distribución de la población como el porcentaje de población en localidades con menos de 5000 habitantes. Esta medida también resulta relevante para el presente estudio debido a que son los alumnos de estas localidades los que tienden a realizar más horas de traslado para llegar a la escuela. Lo cual está en línea con los factores materiales exógenos discutidos en la literatura sobre permanencia escolar.

Finalmente, el presente estudio controla por las tasas de homicidio para los años 2015 y 2016. Lo anterior debido a que, de acuerdo con los hallazgos de Brown y Velásquez (2017), la violencia reflejada en los homicidios explica la deserción escolar de niños y jóvenes varones, así como su consecuente entrada al mercado laboral. El presente estudio utiliza las tasas de homicidio municipales registradas por el INEGI. La razón de la selección de esos años fue en un intento de controlar por el efecto atrasado de la violencia de un año interior al levantamiento de la ENDIREH, así como para controlar el efecto de la violencia que ocurría a la par del levantamiento de la encuesta.

En cuanto a la segunda variable presente en el estudio de Brown y Velásquez (2017), en un primer análisis, el estudio controló por la participación en el mercado laboral de las encuestadas. Sin embargo, estos análisis fueron omitidos debido a que la inclusión de esta variable disminuía considerablemente el número de observaciones. Además, la inclusión de esta variable no tuvo ningún efecto significativo por sí misma, al mismo tiempo que no afectó la significancia de las otras variables de interés en el presente estudio.

Tabla 2. Descripción de variables ENDIREH 2016

Variable	Definición	Operacionalización	Fuente
Variable dependiente			
Permanencia escolar	Bajo la pregunta “¿Asiste actualmente a la escuela?”	Variable dicotómica donde 1 afirma que la persona continúa sus estudios y 0 indica que no continúa sus estudios.	ENDIREH 2016
Variabes independientes			
Reportes de violencia sexual	¿La han obligado a tener relaciones sexuales? ¿Han intentado obligarla a tener relaciones sexuales? ¿La han obligado a presenciar actos o escenas sexuales? ¿Le han ofrecido beneficios en el trabajo o escuela a cambio de tener relaciones sexuales?	Variabes dicotómica (1 = Sí; 0=No)	ENDIREH 2016

Variable	Definición	Operacionalización	Fuente
	<p>¿Ha sufrido represalias por negarse a tener relaciones sexuales?</p> <p>¿La han manoseado o se le han recargado o encimado sin su consentimiento?</p> <p>¿Ha recibido comentarios ofensivos o de carácter sexual sobre su cuerpo?</p>		
Agresores (escuela)	¿Quién fue el agresor cuando sufrió [violencia sexual en cuestión]?	Variable categórica (1 = Maestro 2=Maestra 3= Compañero 4=Compañera 5=Director(a) 6=Trabajador de la escuela 7=Trabajadora de la escuela 8=Persona desconocida de la escuela 9=Otra persona de la escuela 99=no especificado)	ENDIREH 2016
Agresores (calle)	¿Quién fue el agresor cuando sufrió [violencia sexual en cuestión]?	Variable categórica (1=Conocido; 2=Amigo 3= Vecino 4=Policía 5=Militar o marino 6=Sacerdote o ministro de culto 7=Conductor de transporte público 8=Desconocido 9=Otro 99=No especificado)	ENDIREH 2016
Agresores (trabajo)	¿Quién fue el agresor cuando sufrió [violencia sexual en cuestión]?	Variable categórica (1 = Patrón(a) o jefe(a) 2=Supervisor 3=Gerente)	ENDIREH 2016

Variable	Definición	Operacionalización	Fuente
		4=Compañero(a) de trabajo 5=Cliente 6=Persona desconocida del trabajo 7=Familiar del patrón 8=Otra persona del trabajo 9=no especificado)	
VARIABLES DE CONTROL			
Tasa de homicidio municipal por cada 100 mil habitantes	Tasa de homicidio municipal por cada 100 mil habitantes	Variable continúa	INEGI
Factores materiales endógenos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Número de docentes por municipio ○ Matrícula por municipio ○ Número de escuelas primarias, secundarias y planteles de medio superior 	Variable continua	INEE
Quehaceres domésticos	¿Quién es el principal encargado o encargada de los quehaceres domésticos en su hogar?	Variable dicotómica (1 = la encuestada 0=otro miembro del hogar)	ENDIREH 2016
	¿Esto le ocurrió en (la han obligado a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad?	Variable categórica (1 = la escuela 2=la calle, parque o lugar público, ceca de la escuela 3= la calle, parque o lugar público, lejos de la escuela 4=el transporte público 5=una casa particular	

Variable	Definición	Operacionalización	Fuente
		6=Otro 9=no especificado)	
Proxy económico	Construida por la suma de las propiedades que reporta la encuestada	Variable continua, en donde 0 es el menor número de propiedades, y 7 es el máximo	ENDIREH 2016
Índice de marginación	Mide el grado de marginación en cuatro dimensiones socioeconómicas: educación, vivienda, ingresos monetarios y distribución de la población	Variable continua, en donde un número positivo significa mayor marginación, y un número negativo es menor marginación	CONAPO 2015

Resultados

La primera parte del análisis estadístico tiene como objetivo comprobar la primera hipótesis del estudio.

H1. Aquellas mujeres que han sido víctimas de violencia sexual tendrán una menor probabilidad de permanencia escolar que aquellas mujeres que no han sido víctimas de violencia sexual.

De este modo, la Tabla 3 muestra las estimaciones de siete modelos logarítmicos probabilísticos que miden el efecto sobre la permanencia escolar de haber sido víctima de algún tipo de violencia sexual registrado en la ENDIREH.

El primer modelo estima el efecto de haber sido víctima de abuso sexual sobre la permanencia escolar. El efecto para esta variable resultó negativo y estadísticamente significativo. Es decir, cuando la encuestada reporta haber sido víctima de abuso sexual, la probabilidad de que continúe sus estudios al momento de la encuesta es menor. Este hallazgo está en línea con el trabajo de Trickett et.al. (1994), quienes encuentran que el haber sido víctimas de abuso sexual tiende a estar relacionado con menores años de escolaridad alcanzados.

El segundo modelo registrado en la tabla 3 estima el efecto de haber sido víctima de represalias en la escuela por haberse negado a tener relaciones sexuales. El efecto de esta variable resultó negativo y estadísticamente significativo. Es decir, el haber sido víctima de este tipo de represalias disminuye la probabilidad de que la estudiante continúe sus estudios. Este hallazgo, al igual que el hallazgo del primer modelo, está en línea con la primera hipótesis del estudio.

El tercer modelo estima el efecto de haber sido obligada a presenciar actos o escenas sexuales. La variable en cuestión resultó tener un efecto negativo y estadísticamente significativo sobre la permanencia escolar. Es decir, cuando la encuestada reporta haber sido víctima de este tipo de violencia, la probabilidad de que continúe sus estudios es menor. Frente a estos primeros tres hallazgos, el resultado del cuarto modelo contrasta significativamente.

El cuarto modelo estima el efecto de haber recibido comentarios ofensivos o de carácter sexual sobre su cuerpo. El efecto de esta variable resultó ser positivo y estadísticamente significativo. Es decir, cuando la encuestada reporta haber sido víctima de este tipo de violencia, la probabilidad de permanencia escolar es positiva. El resultado anterior podría encontrar explicación en que este tipo de violencia sexual ha sido normalizada y aceptada entre la sociedad

mexicana. Lo anterior ha llevado a que casi la mitad de las mujeres encuestadas hayan reportado haber sufrido este tipo de violencia.

Los siguientes tres modelos estiman el efecto de las siguientes tres violencias: le han ofrecido beneficios en la escuela a cambio de tener relaciones sexuales, la han manoseado, tocado, o se le han recargado sin su consentimiento; han intentado abusar sexualmente de usted. Al igual que en los primeros tres modelos, estas tres violencias reportan un efecto negativo y estadísticamente significativo en la permanencia escolar. Es decir, en línea con la primera hipótesis del presente estudio, cuando la encuestada responde haber sido víctima de alguna de estas violencias, la probabilidad de que continúe sus estudios disminuye.

Las variables de control reportan el mismo sentido y la misma significancia estadística para los siete modelos. En cuanto a las tasas de homicidios municipales, el efecto resultó positivo y estadísticamente significativo para el año 2016 en los siete modelos. En cuanto al año 2015, el efecto fue negativo y estadísticamente significativo en todos los modelos. Los resultados para las tasas de homicidios municipales están en línea con los hallazgos de Brown y Velásquez (2017), quienes encontraron que las tasas de homicidios tienen un efecto negativo y estadísticamente significativo en la permanencia escolar de varones, tiempo después de haber iniciado la violencia.

Asimismo es importante mencionar que la inclusión de esta variable no quitó significancia al efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar. Lo anterior apoya el argumento del presente trabajo respecto a que es importante tomar en cuenta la violencia sexual para entender el efecto del aumento de la violencia sobre la permanencia escolar de mujeres.

En cuanto a los factores materiales exógenos al sistema educativo, la variable proxy para el nivel de ingresos resultó tener un efecto positivo y estadísticamente significativo. Es decir, a mayor número de propiedades reportadas por la encuestada y su familia, mayor es la probabilidad de permanencia escolar. Asimismo, el índice de marginación reporta un efecto negativo y estadísticamente significativo en todos los modelos. Lo anterior indica que a mayor grado de marginación en las cuatro dimensiones del índice, menor es la probabilidad de permanencia escolar para la encuestada.

En cuanto a los factores estructurales endógenos al sistema educativo, la relación entre el número de alumnos y docentes disponibles para el nivel primaria en cierto municipio tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo. Lo anterior significa que, a mayor número

de alumnos asignados a un docente, mayor es la probabilidad de permanencia escolar en cierto municipio. En contraste a lo anterior, el resultado para la relación de alumnos por docente para secundaria y educación media superior tiene un efecto negativo y estadísticamente significativo.

El resultado para los niveles de secundaria y media superior está en línea con las expectativas de la literatura sobre permanencia escolar. Un mayor número de alumnos por docente lleva a una menor capacidad de monitoreo de los estudiantes, lo cual podría aumentar la probabilidad de que éstos abandonen sus estudios. Frente a lo anterior, el resultado para el grado de primaria podría ser explicado por los esfuerzos a nivel estructural que, durante años, han estado enfocados en lograr la matriculación universal para el grado de primaria.

Respecto al número de escuelas y planteles disponibles dentro de cada municipio, el resultado es que un mayor número de secundarias y planteles de media superior tienen un efecto positivo y estadísticamente significativo en la permanencia escolar. En contraste, el efecto de un mayor número de escuelas primarias dentro de cierto municipio tiene un efecto negativo y estadísticamente significativo en la permanencia escolar. Este resultado puede encontrar explicación en que, además del número de escuelas disponibles, también es de suma importancia la calidad de las infraestructuras, específicamente, el acceso a servicios básicos.

Tabla 3. Regresión logística sobre deserción escolar según victimización por violencia sexual.

VARIABLES	(1) Abuso sexual	(2) Represalias	(3) Actos sexuales	(4) Comentarios agresivos	(5) Relaciones por beneficios	(6) Tocado sin consentimiento	(7) Intento de abuso sexual
Proxy económico	0.282*** (0.00225)	0.275*** (0.00225)	0.269*** (0.00223)	0.274*** (0.00224)	0.270*** (0.00224)	0.277*** (0.00224)	0.272*** (0.00223)
Quehaceres domésticos	-0.425*** (0.00566)	-0.409*** (0.00567)	-0.424*** (0.00566)	-0.430*** (0.00565)	-0.418*** (0.00566)	-0.417*** (0.00566)	-0.437*** (0.00565)
Abuso sexual	-1.331*** (0.0151)						
Índice de marginación	-0.0160*** (0.00326)	-0.0222*** (0.00324)	-0.0160*** (0.00325)	-0.0133*** (0.00324)	-0.0118*** (0.00326)	-0.0181*** (0.00325)	-0.0133*** (0.00324)
Alumnos por docente en primaria x mun.	0.0627*** (0.000729)	0.0618*** (0.000731)	0.0628*** (0.000727)	0.0643*** (0.000727)	0.0655*** (0.000730)	0.0661*** (0.000724)	0.0654*** (0.000726)
No. primarias en municipio	-0.00218*** (5.84e-05)	-0.00227*** (5.86e-05)	-0.00218*** (5.84e-05)	-0.00213*** (5.83e-05)	-0.00216*** (5.85e-05)	-0.00231*** (5.82e-05)	-0.00216*** (5.82e-05)
Alumnos por docente en sec. x mun.	-0.0851*** (0.000897)	-0.0803*** (0.000898)	-0.0806*** (0.000893)	-0.0817*** (0.000892)	-0.0824*** (0.000893)	-0.0827*** (0.000893)	-0.0823*** (0.000892)
No. secundarias en municipio	0.000685*** (0.000156)	0.000961*** (0.000157)	0.000788*** (0.000156)	0.000610*** (0.000156)	0.000867*** (0.000156)	0.00115*** (0.000156)	0.000770*** (0.000156)
Alumnos por docente en media sup. x mun.	-0.00882*** (0.000586)	-0.0107*** (0.000585)	-0.00968*** (0.000584)	-0.00893*** (0.000582)	-0.00764*** (0.000584)	-0.00943*** (0.000583)	-0.00963*** (0.000583)
No. planteles media superior x municipio	0.00506*** (0.000115)	0.00496*** (0.000114)	0.00477*** (0.000114)	0.00488*** (0.000113)	0.00464*** (0.000113)	0.00483*** (0.000114)	0.00478*** (0.000114)
Tasa de homicidio municipal 2016	0.00102*** (0.000172)	0.00137*** (0.000172)	0.000816*** (0.000170)	0.000808*** (0.000172)	0.00109*** (0.000172)	0.000824*** (0.000171)	0.000630*** (0.000171)
Tasa de homicidio municipal 2015	-0.000655*** (0.000170)	-0.000922*** (0.000168)	-0.000391** (0.000169)	-0.000115 (0.000173)	-0.000532*** (0.000170)	-0.000438** (0.000171)	-0.000260 (0.000171)
Sufrió represalias por negarse a relaciones		-1.513*** (0.0135)					
La obligaron a presenciar actos/escenas sexuales			-0.879*** (0.0140)				
Ha recibido comentarios ofensivos sobre su cuerpo				0.302*** (0.00653)			
Le ofrecieron beneficios x relaciones					-0.892*** (0.00983)		
La han manoseado						-0.311*** (0.00503)	

Intento de abuso sexual							-0.221***
							(0.0108)
Constant	1.743***	1.726***	1.695***	1.375***	1.628***	1.699***	1.648***
	(0.0221)	(0.0221)	(0.0221)	(0.0227)	(0.0221)	(0.0220)	(0.0220)
Observations	1,347,658	1,347,658	1,347,658	1,347,658	1,347,658	1,347,658	1,347,658

Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016.

La segunda parte del análisis estadístico tiene como objetivo probar la segunda hipótesis del estudio.

H2: Aquellas mujeres que han sido víctimas de violencia sexual en la escuela, tendrán una menor probabilidad de permanencia escolar que aquellas mujeres que sufrieron violencia sexual en las calles, y aquéllas que nunca han sido víctimas de violencia sexual.

Para el siguiente análisis es importante mencionar que, dadas las características del cuestionario de la ENDIREH 2016, no fue posible separar a los agresores de los sitios de ocurrencia. Por lo que, en contraste con la segunda hipótesis del estudio, los resultados también contemplan el efecto de los agresores en la calle o en la escuela. De este modo, la disonancia entre la segunda hipótesis y los siguientes resultados están explicados por la ética de la investigación.

Las variables de control utilizadas para este segundo análisis son las mismas que en el primero. Dado que las variables independientes son categóricas, la interpretación de resultados de los siguientes modelos será simplificada con el uso de gráficas. Sin embargo, los resultados completos para los modelos estadísticos restantes pueden ser encontrados en las tablas 4, 5 y 6.

La ENDIREH 2016 presenta a la encuestada cuatro lugares: la escuela, el trabajo, la calle y la casa; en los que pudo haber sufrido estas violencias a manos de diversos agresores. Dadas las limitaciones de este estudio, únicamente se utilizaron los sitios de escuela y calle. Esto debido a que las violencias en el trabajo y en el hogar son temas complejos que ameritan un análisis por separado. Aunado a lo anterior, es importante advertir que durante el análisis estadístico algunos escenarios fueron omitidos para algunas violencias, debido a la falta de observaciones y a problemas de multicolinealidad. En esta línea, dada la insuficiencia de datos, el análisis estadístico omitió los resultados para la violencia correspondiente a haber sido obligada a presenciar actos sexuales.

El primer resultado de este análisis es sobre el abuso sexual en las calles. La primera

columna de la Tabla 4 muestra el sentido y significancia del efecto de las variables de interés sobre la permanencia escolar. Las variables de control son las mismas que en el primer análisis; sin embargo, ha cambiado el sentido del efecto de las variables proxy económico, quehaceres domésticos e índice de marginación.

En cuanto al efecto de los agresores, la probabilidad predicha para la permanencia escolar de alguien que fue obligada por un conocido a tener relaciones sexuales en la calle es de un 52.6%. La probabilidad de permanencia escolar para una mujer que fue violentada de esta forma a manos de un amigo es del 83.2%. Mientras tanto, la probabilidad de permanencia escolar para una mujer que fue abusada sexualmente en las calles por un desconocido es del 67.3%. Estos resultados podrían indicar que las víctimas de abuso sexual en las calles ven afectadas su permanencia escolar, sobre todo cuando el agresor es un conocido.

La segunda columna en la Tabla 4 muestra el efecto sobre la permanencia escolar de haber experimentado un intento de abuso sexual en las calles. En este caso, la probabilidad predicha de permanencia escolar cuando el agresor es un conocido es del 88.4%, frente a un 87.9% cuando el agresor es un amigo. Por su parte, las víctimas de esta violencia en manos de un amigo o desconocido tienen una probabilidad predicha de permanencia escolar del 64.4% y 61.7%, respectivamente.

Los resultados anteriores no permiten comprobar la segunda hipótesis del estudio debido a que no fue posible comprobar las probabilidades predichas para el contexto escolar. Debido a problemas de multicolinealidad, las estimaciones para el intento de abuso sexual y abuso sexual dentro de la escuela fueron omitidas automáticamente. Lo anterior presenta una debilidad del presente estudio debido a que los datos de la ENDIREH 2016 no permitieron probar la segunda hipótesis para estos dos tipos de violencia sexual.

Tabla 4. Probabilidad de permanencia escolar según sitio de ocurrencia y agresor cuando la víctima reporta intento de o abuso sexual

VARIABLES	(1) Intento de obligarla a tener relaciones sexuales	(2) Obligarla a tener relaciones sexuales
Proxy socioeconómico	-0.0917* (0.0514)	-0.218*** (0.0150)
Quehaceres domésticos	5.270*** (0.218)	-2.836*** (0.0462)
Índice de marginación	2.353*** (0.221)	0.369*** (0.0193)
Alumnos por docentes en primaria	0.769*** (0.0322)	0.261*** (0.00537)
No. de primarias por municipio	0.0467*** (0.00553)	0.0206*** (0.000473)
Alumnos por docentes en secundaria	-0.0961** (0.0438)	-0.181*** (0.00871)
No. de secundarias por municipio	-0.136*** (0.0119)	-0.0158*** (0.00103)
Alumnos por docentes EMS	1.664*** (0.0541)	-0.200*** (0.00577)
No. planteles EMS por municipio	0.213*** (0.0112)	-0.0360*** (0.00144)
Tasa de homicidios (municipal) por c/ 100 mil habitantes 2016	0.182*** (0.00775)	-0.00558*** (0.00138)
Tasa de homicidios (municipal) por c/ 100 mil habitantes 2015	-0.136*** (0.00943)	0.00257 (0.00161)
Han intentado obligarla a tener relaciones sexuales (en la calle):		
Amigo		-0.0770 (0.0513)
Vecino		-2.192*** (0.0608)
Desconocido		-2.378*** (0.0496)
La han obligado a tener relaciones sexuales (en la calle):		
Amigo	5.137*** (0.300)	
Desconocido	2.197*** (0.195)	
Otro	-	

VARIABLES	(1) Intento de obligarla a tener relaciones sexuales	(2) Obligarla a tener relaciones sexuales
Constante	-63.13*** (1.926)	3.744*** (0.170)
Observaciones	13,897	49,864

Errores estándar en paréntesis
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

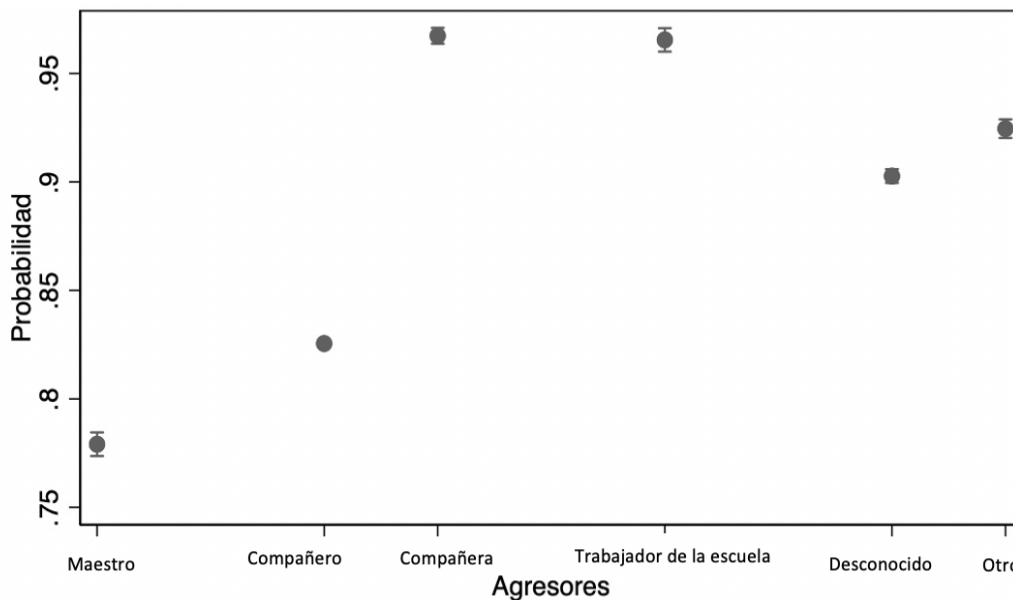
Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016.

La siguiente parte de este análisis estadístico corresponde a los resultados en la Tabla 5. En ésta es posible observar el efecto de haber sido víctima de tres tipos de violencia sexual: recibir propuestas de calificaciones a cambio de relaciones sexuales, sufrir represalias por negarse a tener relaciones sexuales, y recibir comentarios ofensivos o de carácter sexual acerca de su cuerpo. Como en casos anteriores, la probabilidad predicha servirá para observar el efecto de cierto agresor y sitio sobre la permanencia escolar de las víctimas.

La primera columna en la Tabla 5 muestra el efecto de haber recibido propuestas de mejores calificaciones a cambio de relaciones sexuales. La probabilidad predicha de permanencia escolar cuando el agresor es el maestro es del 63.7%. Por su parte, cuando el agresor es un compañero, la probabilidad de permanencia escolar para la víctima es del 80.8%. El modelo en la segunda columna estima el efecto de haber recibido represalias por negarse a tener relaciones sexuales. Para esta violencia, la probabilidad de permanencia escolar de la víctima resultó del 61.5% cuando el agresor fue un maestro, y del 21.5% cuando fue un compañero.

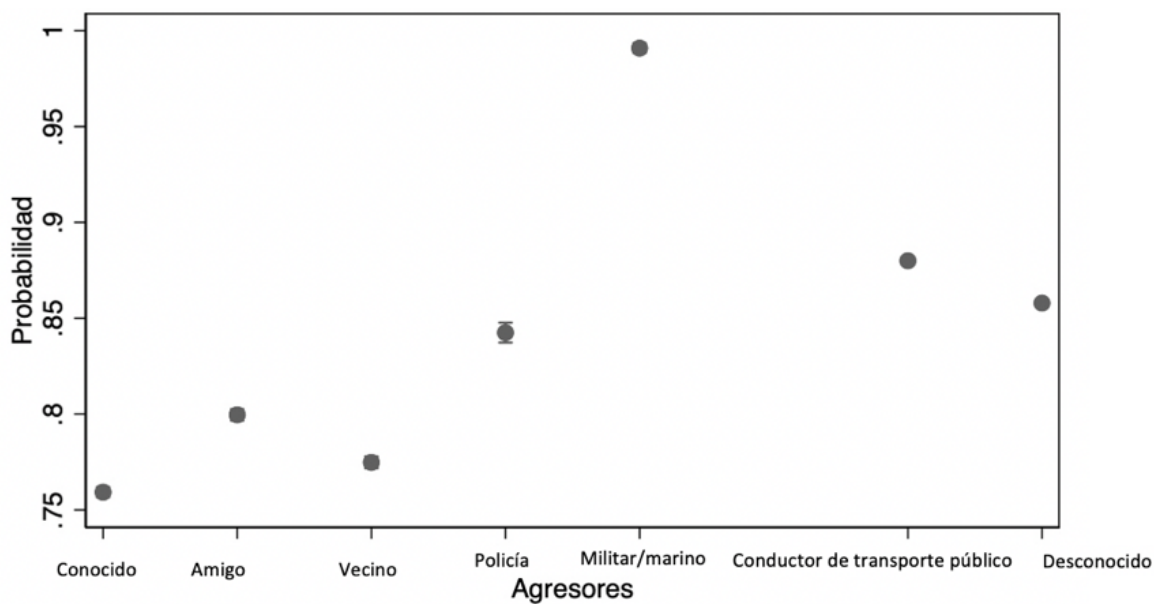
El resto de los modelos estadísticos, registrados en las últimas columnas de la Tabla 5 estiman el efecto de haber recibido comentarios ofensivos o de carácter sexual en la escuela y calle. Con el fin de facilitar su interpretación, las probabilidades predichas de permanencia escolar por cada agresor han sido ilustradas en las gráficas 1 y 2. Éstas muestran que, tanto para la escuela como para la calle, la probabilidad predicha de permanencia escolar oscila entre el 75% y el 100%. Dado lo anterior parece ser que la hipótesis sobre el efecto diferenciado del sitio de ocurrencia no aplica para este tipo de violencia sexual.

Gráfica 1. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: Comentarios ofensivos o de carácter sexual en la escuela.



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016

Gráfica 2. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: Comentarios ofensivos o de carácter sexual en la calle.



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016

Tabla 5. Probabilidad de permanencia escolar según sitio de ocurrencia y agresor para las víctimas de tres tipos de violencia sexual.

VARIABLES	Calificaciones a cambio de relaciones sexuales	Represalias por negarse a tener relaciones sexuales	Comentarios agresivos/ sexuales en la escuela	Comentarios agresivos/ sexuales en la calle
Proxy económico	0.309*** (0.0119)	5.402*** (0.105)	0.261*** (0.00392)	0.277*** (0.00217)
Quehaceres domésticos	-0.643*** (0.0429)	-1.394*** (0.0755)	-0.962*** (0.0127)	-0.543*** (0.00583)
Índice de marginación	0.415*** (0.0150)	-3.179*** (0.0630)	0.0384*** (0.00563)	0.133*** (0.00311)
Le ofrecieron mejorar sus calificaciones a cambio de relaciones sexuales:				
Maestra	-			
Compañero	0.997*** (0.0389)			
Trabajador de la escuela	-			
Desconocido de la escuela	-			
Otra persona de la escuela	-			
Alumnos por docentes en primaria	0.0222*** (0.00408)	2.017*** (0.0422)	0.123*** (0.00145)	0.0370*** (0.000778)
No. de primarias por municipio	0.00144*** (0.000392)	0.0646*** (0.00197)	0.00471*** (0.000104)	-0.000633*** (4.98e-05)
Alumnos por docentes en secundaria	-0.0603*** (0.00439)	-1.026*** (0.0287)	-0.142*** (0.00166)	-0.0833*** (0.000887)
No. de secundarias por municipio	-0.0108*** (0.000830)	-0.119*** (0.00434)	-0.0217*** (0.000290)	-0.000421*** (0.000137)
Alumnos por docentes en educación media	-0.0752*** (0.00333)	0.431*** (0.0117)	-0.0112*** (0.00124)	-0.00292*** (0.000606)
No. planteles educación media superior	0.0197*** (0.00122)	0.0444*** (0.00160)	0.00934*** (0.000186)	0.00170*** (9.77e-05)
Tasa de homicidios (municipal) por c/ 100 mil habitantes 2016	-0.00927*** (0.00159)	0.855*** (0.0167)	0.000373 (0.000294)	-0.00377*** (0.000165)
Tasa de homicidios (municipal) por c/ 100 mil habitantes 2015	0.0340*** (0.00199)	-1.232*** (0.0250)	-0.00343*** (0.000231)	-0.000472*** (0.000190)

VARIABLES	Calificaciones a cambio de relaciones sexuales	Represalias por negarse a tener relaciones sexuales	Comentarios agresivos/ sexuales en la escuela	Comentarios agresivos/ sexuales en la calle
Han tomado represalias contra usted por negarse a tener relaciones (escuela):				
Compañero		-14.21*** (0.272)		
Le han hecho comentarios ofensivos o de carácter sexual acerca de su cuerpo (escuela):				
Compañero			0.329*** (0.0189)	
Compañera			2.284*** (0.0636)	
Trabajador de la escuela			2.223*** (0.0872)	
Persona desconocida de la escuela			1.065*** (0.0268)	
Otra persona de la escuela			1.362*** (0.0379)	
En la calle:				
Amigo				0.246*** (0.0125)
Vecino				0.0910*** (0.0124)
Agente de seguridad o policía				0.550*** (0.0221)
Militar o marino				3.602*** (0.147)
Conductor de transporte público				0.875*** (0.0128)
Desconocido				0.675*** (0.00848)
Constante	2.078*** (0.117)	-45.71*** (0.950)	1.612*** (0.0429)	1.817*** (0.0219)
Observaciones	42,689	20,314	412,128	1,423,751

Errores estándar en paréntesis
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

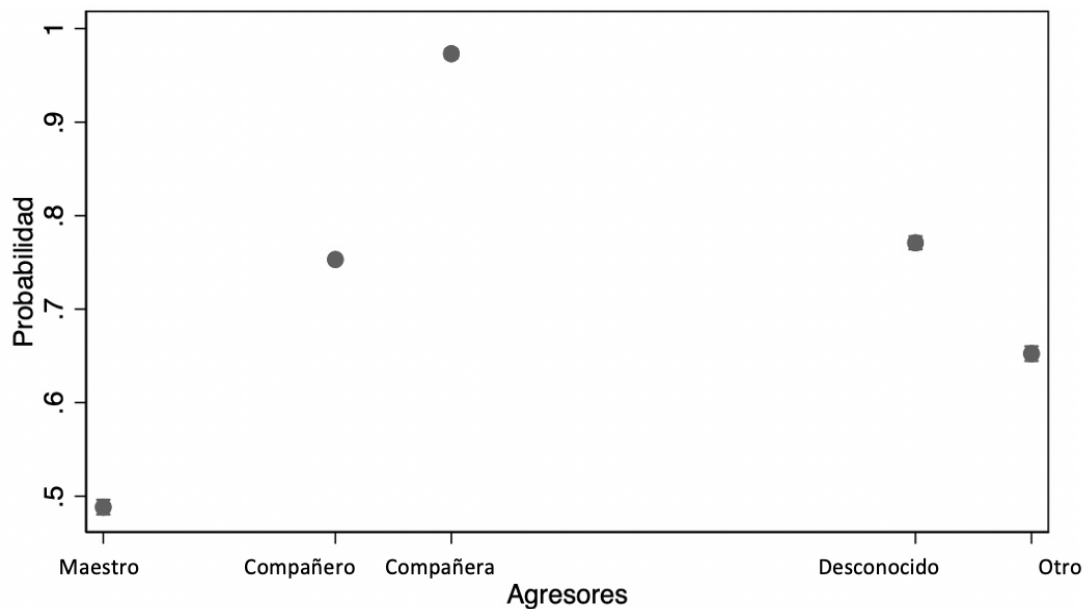
Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016.

La última parte de este análisis estadístico estima el efecto sobre la permanencia escolar de la víctima cuando a ésta la han manoseado, tocado o se le han recargado sin su consentimiento en la escuela o en la calle. Los resultados para este tipo de violencia están en las gráficas 3 y 4. A diferencia de los comentarios agresivos o de carácter sexual, este tipo de violencia sexual presenta un mayor grado de varianza en la probabilidad de permanencia escolar según el agresor dentro de cierto contexto, escuela o calle.

La Gráfica 3 muestra que la probabilidad predicha de la permanencia escolar cuando este tipo de violencia ocurre dentro de la escuela varía entre el 48.8% y el 97.3%. La menor probabilidad predicha de permanencia es para aquellas víctimas cuyo agresor fue un maestro, y la mayor cuando fue una compañera. A su vez, la Gráfica 4 nos muestra la probabilidad predicha cuando la violencia ocurre en la calle. En este caso, la probabilidad oscila entre el 22.1% y el 86.5%. La menor probabilidad de permanencia en este escenario es para la víctima cuyo agresor no fue especificado, mientras que la mayor probabilidad es para la víctima cuyo agresor fue un vecino.

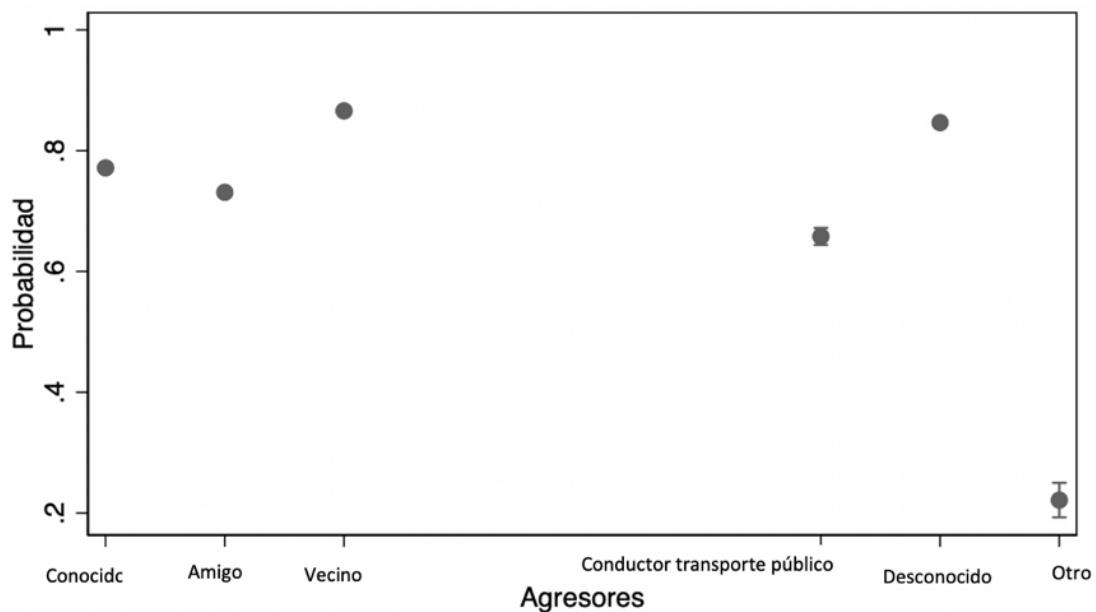
Cuando las mujeres reportan haber sido tocadas sin su consentimiento en la calle, existen menores probabilidades de permanencia escolar predichas para estas víctimas. Dado lo anterior, este tipo de violencia no sigue la segunda hipótesis respecto a que la ocurrencia de violencia sexual dentro de la escuela debería mostrar menores probabilidades de permanencia que cualquier otro sitio. Sin embargo, es importante notar que las probabilidades predichas de permanencia escolar tienden a estar alrededor del 50% cuando el agresor es un maestro. Lo anterior confirma hallazgos previos sobre las dinámicas de poder en las que está envuelta la violencia sexual.

Gráfica 3. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: La han manoseado o tocado sin consentimiento en la escuela.



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016.

Gráfica 4. Modelo Logístico. Probabilidad de permanencia escolar de la víctima respecto al perpetrador de violencia sexual: La han manoseado o tocado sin consentimiento en la calle



Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016.

Tabla 6. Probabilidad de permanencia escolar según agresor y sitio de ocurrencia para las mujeres que reportan haber sido tocadas sin su consentimiento.

VARIABLES	(1)	(2)
Proxy Socioeconómico	0.354*** (0.00446)	0.262*** (0.00372)
Quehaceres domésticos	-0.300*** (0.0132)	-0.463*** (0.0102)
La han manoseado, tocado, besado sin su consentimiento (en la escuela):		
Compañero	1.267*** (0.0190)	
Compañera	3.850*** (0.0999)	
Persona desconocida	1.311*** (0.0282)	
Otra persona	0.824*** (0.0259)	
Alumnos por docentes en primaria	0.0991*** (0.00146)	0.0448*** (0.00117)
No. de primarias por municipio	-0.00206*** (0.000105)	-0.00350*** (8.01e-05)
Alumnos por docentes en secundaria	-0.109*** (0.00178)	-0.0349*** (0.00158)
No. de secundarias por municipio	-0.00342*** (0.000295)	0.00962*** (0.000234)
Alumnos por docentes en educación media superior	-0.0509*** (0.00133)	-0.0204*** (0.00117)
No. planteles de educación media superior por municipio	0.00595*** (0.000177)	-0.00216*** (0.000140)
Tasa de homicidios (municipal) por c/ 100 mil habitantes 2016	-0.00310*** (0.000508)	-0.00194*** (0.000309)
Tasa de homicidios (municipal) por c/ 100 mil habitantes 2015	0.0148*** (0.000744)	0.00410*** (0.000412)
La han manoseado, tocado, besado sin su consentimiento (en la calle):		
Amigo		-0.227*** (0.0164)
Vecino		0.666*** (0.0267)
Conductor de transporte público		-0.584*** (0.0353)
Desconocido		0.510*** (0.0122)

VARIABLES	(1)	(2)
Otro		-2.597*** (0.0895)
Constante	0.0717 (0.0495)	0.896*** (0.0378)
Observaciones	216,762	426,411

Errores estándar en paréntesis
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Fuente: Elaboración propia con datos de ENDIREH 2016.

Discusión de resultados

En suma, los resultados del análisis estadístico permitieron comprobar únicamente la primera hipótesis del presente estudio. Para cinco de los siete tipos de violencia sexual aquí estudiados, las víctimas reportan una menor probabilidad de permanencia escolar que aquellas mujeres jóvenes que nunca han sufrido alguna de las siguientes violencias: abuso sexual, intento de abuso sexual, propuestas de mejores calificaciones a cambio de relaciones sexuales, represalias por negarse a tener relaciones sexuales, comentarios agresivos de carácter sexual o acerca de su cuerpo, y haber sido tocadas sin su consentimiento.

En cuanto a la segunda hipótesis del presente estudio, los resultados del análisis estadístico no permitieron comprobar las expectativas respecto al sitio de ocurrencia de la violencia sexual, expuestas en el Diagrama 1.1. Al respecto es necesario realizar algunas anotaciones. Primera, los datos de la ENDIREH 2016 no permitieron comparar las probabilidades de permanencia escolar para las mujeres que no han experimentado algún tipo de violencia sexual, y las mujeres que han sido víctimas dentro de la escuela. Segunda, los datos no permitieron realizar las comparaciones entre sitio de ocurrencia para cuatro tipos de violencia sexual.

Diagrama 1.1. Victimización por violencia sexual en las calles y en la escuela.

		VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA SEXUAL EN LA ESCUELA	
		SÍ	NO
VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA SEXUAL EN LAS CALLES	SÍ	Deserción	Probable deserción (+ disminuye el desempeño/ interrupciones/ repeticiones)
	NO	Deserción/ cambio de escuela/ menor rendimiento/ repetición escolar	No hay deserción

Fuente: Elaboración propia.

Como fue mencionado anteriormente, problemas de multicolinealidad no permitieron analizar el efecto del intento de abuso sexual y el abuso sexual cuando ocurren dentro de las escuelas. Dado esto, sólo fue posible reportar el efecto de este tipo de violencia sexual sobre la permanencia escolar cuando la agresión ocurre en las calles. En la misma línea, el haber recibido propuestas de mejores calificaciones a cambio de relaciones sexuales, así como las represalias por negarse a tener relaciones sexuales sólo están consideradas en la ENDIREH para el contexto escolar. Dado lo anterior, tampoco fue posible estudiar las diferencias en las probabilidades de permanencia escolar respecto a los sitios de ocurrencia de estas dos violencias sexuales.

La única posibilidad de comparar las probabilidades predichas respecto al sitio de ocurrencia de la violencia sexual fue para el reporte de haber sido tocada sin su consentimiento. Al respecto, la calle fue el sitio de ocurrencia asociado a una menor probabilidad predicha de permanencia escolar. Por tanto, este resultado permite rechazar la segunda hipótesis del presente estudio para las mujeres que reportan haber sido tocadas sin su consentimiento.

A pesar de los resultados anteriores, la menor probabilidad predicha de permanencia escolar fue para las mujeres que reportaron haber recibido propuestas de mejores calificaciones a cambio de relaciones sexuales, por parte de sus compañeros. Este resultado invita a explorar las dinámicas entre pares que existen dentro de las escuelas y cómo estas relaciones pueden afectar la permanencia escolar de las estudiantes. Finalmente, los resultados para la segunda hipótesis invitan a explorar otras herramientas cuantitativas o cualitativas que permitan una comparación entre los sitios de ocurrencia de ciertas violencias sexuales.

Conclusiones e implicaciones

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el efecto de la violencia sexual sobre la permanencia escolar de mujeres entre 15 y 18 años. La pertinencia de un estudio de esta naturaleza está en las graves consecuencias en la salud física y mental que enfrentan las víctimas de violencia sexual. Además, el presente trabajo defiende que este problema presenta un grado más de urgencia ante el contexto de violencia provocado por la Guerra contra el narcotráfico. Estudios anteriores han demostrado que esta Guerra ha provocado un aumento exponencial de la violencia desde el espacio público al privado.

Investigaciones anteriores han demostrado que la violencia provocada por la Guerra contra el narcotráfico ha tenido efectos negativos sobre la permanencia escolar únicamente de los hombres. Ante esto, el presente estudio defiende que, para entender el efecto de la violencia sobre la permanencia escolar de las mujeres, es necesario considerar que las mujeres viven la violencia de una forma distinta a los hombres. De este modo, frente a los estudios que toman la tasa de homicidios como medida de violencia, el presente estudio utiliza la violencia sexual como variable explicativa.

A partir de los datos de la ENDIREH 2016, el trabajo expone una serie de modelos probabilísticos logísticos que buscan comprobar dos hipótesis. Primero, que las mujeres que han sido víctimas de violencia sexual tienen una menor probabilidad de permanencia escolar, que aquellas mujeres que nunca han sufrido este tipo de violencia. Segundo, que las mujeres que han sido víctimas de violencia sexual dentro de las escuelas tienen una menor probabilidad de permanencia escolar que aquellas mujeres que fueron víctimas en la calle o aquellas que nunca han sufrido violencia sexual.

Los resultados del análisis estadístico permitieron comprobar la primera hipótesis, mas no la segunda. Las mujeres que reportaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia sexual presentaron una probabilidad predicha de permanencia escolar menor que las mujeres que reportaron no haber sufrido algún tipo de violencia sexual. En cuanto a la segunda hipótesis, los resultados muestran que no existe una diferencia significativa en cuanto a las probabilidades predichas de permanencia escolar entre los sitios de ocurrencia de la violencia sexual.

Los resultados para la segunda hipótesis muestran una de las limitaciones del presente estudio. Los datos disponibles en la ENDIREH 2016 no permitieron realizar la comparación

entre las mujeres que sufrieron violencia sexual en la escuela o en la calle, y aquellas mujeres que nunca han sufrido algún tipo de violencia sexual. En este sentido, el presente estudio demuestra que aún hay mucho trabajo por hacer en cuanto a la recolección de datos respecto a la victimización por violencia sexual.

Como fue mencionado anteriormente, las fallas en cuanto a disponibilidad de datos en esta materia pueden estar relacionadas a problemas de deseabilidad social. La literatura explica que las víctimas tienden a subreportar estos eventos debido al estigma y a los procesos de revictimización que conlleva el reporte. A pesar de que existe literatura que explora nuevas formas de levantar las encuestas sobre violencia sexual, los esfuerzos del gobierno mexicano han sido cortos en la materia. Si bien la ENDIREH representa un esfuerzo mayúsculo, es necesario destinar mayores recursos a la sofisticación de esta herramienta.

En esta última línea, la siguiente limitación de este estudio está relacionada con la disponibilidad de datos en la ENDIREH. En un inicio, el propósito de este trabajo era realizar un análisis longitudinal para estudiar el efecto de la violencia sexual antes y después de haber iniciado la Guerra contra el narcotráfico. Sin embargo, la ENDIREH no incluye la pregunta relacionada con la permanencia escolar hasta la edición del 2016. Lo anterior provocó que el estudio demostrara la relación negativa entre victimización por violencia sexual y permanencia escolar, mas no fue posible demostrar que esta relación fue mayor después de haber iniciado la Guerra contra el narcotráfico.

Respecto a este último punto también es importante mencionar que la literatura respecto a la Guerra contra el narcotráfico ha ignorado los efectos de esta guerra sobre la vida de las mujeres. En este sentido, Vela y Atuesta (2020) son las primeras en demostrar que las mujeres en México enfrentan dos guerras, una histórica contra el machismo sistémico, otra desde que inicio la Guerra del 2006. Además de estas autoras, son pocos los estudios que han explorado qué papel tienen las mujeres en este contexto de violencia generalizada. Debido a esto, para el presente estudio no fue posible encontrar ningún estudio que explore la relación entre la Guerra contra el narcotráfico y la violencia sexual en el espacio público y privado.

En línea con lo anterior, la literatura estudiada para esta investigación también demostró que hacen falta estudios respecto a los efectos de la Guerra contra el narcotráfico sobre el espacio privado. Específicamente, no existen estudios sobre cómo el aumento de la violencia provocado por esta guerra ha afectado las relaciones interpersonales de los mexicanos. Por ejemplo, una

interesante línea de investigación sería explorar el efecto de la violencia contextual sobre las relaciones entre pares dentro de las escuelas. Una investigación de esta índole invitaría a la investigadora a explorar los métodos cualitativos, así como una combinación entre éstos y los métodos cuantitativos.

De acuerdo con el argumento y resultados del presente estudio, investigaciones futuras podrían estudiar cómo los efectos negativos de la violencia sexual sobre la permanencia escolar de las víctimas se pueden extender a otros espacios de desarrollo. Un ejemplo de lo anterior sería explorar la relación entre la victimización de mujeres por violencia sexual y la presencia de mujeres en espacios de participación política o en posiciones de liderazgo. Lo anterior también abre líneas de investigación para explorar los efectos del incremento de la violencia sobre la participación política de mujeres posterior a la Guerra contra el narcotráfico.

Este estudio suma a las investigaciones respecto a las consecuencias negativas de la violencia sexual sobre la salud mental y física de sus víctimas. La presente investigación logró comprobar que las experiencias de violencia sexual tienen repercusiones negativas en la construcción de capital humano de las mujeres. Esto es grave en sí mismo, pues representa una variable más de desigualdad en el desarrollo de las mujeres en una sociedad que históricamente las ha excluido. Asimismo, una de las principales aportaciones de este trabajo es el análisis de la violencia sexual como un concepto que toma distintas formas. Esto es importante puesto que este trabajo demostró que todas las formas de violencia sexual tienen graves consecuencias en la vida de las víctimas.

Aunado a lo anterior, esta investigación expone que la escuela es tan peligrosa como la calle en cuanto a exposición a la violencia sexual. Esto refleja una enorme falla en el sistema educativo mexicano, pues teóricamente, la escuela debería fungir como un espacio seguro en el que las alumnas puedan estar libres de las violencias que sufren en las calles y en su hogar. Al respecto, los hallazgos de este estudio son alarmantes en tanto que los perpetradores de la violencia sexual dentro de las escuelas tienden a ser maestros y compañeros. Lo anterior demuestra una réplica de las dinámicas de poder de los hombres hacia las mujeres, características de las interacciones de la sociedad mexicana.

La violencia provocada por la Guerra contra el narcotráfico no es asunto ajeno a los habitantes y ciudadanos de México. La violencia debe ser vista como una enfermedad que agrava los problemas sociales ya existentes. En este sentido, la violencia de género ha afectado

a las mujeres en México durante siglos, y por eso es de suma importancia comprender cómo les ha afectado este repentino aumento de la violencia. El presente estudio llama la atención hacia las mujeres en edad educativa, pues son éstas las que enfrentan la violencia en diversos espacios: la calle, la escuela, el hogar, y en ocasiones, el trabajo. Si bien la violencia provocada por la Guerra contra el narcotráfico no tiene una solución inmediata, es posible comenzar por asegurar que las escuelas sean un espacio seguro para el desarrollo de millones de mujeres.

Referencias

- Abril Valdez, Elba, Rosario Román Pérez, María José Cubillas Rodríguez e Icela Moreno Celaya. “¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiante de educación media superior en Sonora, México”. *REDIE* 10, no.1 (mayo 2008)
- Alegría-Rivas, Luz María Esperanza. “Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar”. *Ra Ximhai* 12, no.3 (enero-junio, 2016): 397-413.
- Adams, Tami. “Chronic Violence and its Reproduction: Perverse Trends in Social Relations, Citizenship, and Democracy in Latin America”. *Citizen Security and Organized Crime* (Septiembre 2011)
- Atuesta, Laura H. y Estefania Vela. “Las Dos Guerras”. *Intersecta* (Septiembre, 2020). México: Ciudad de México.
- Atuesta, Laura H. and Aldo F. Ponce. “Meet the Narco: Increased Competition among Criminal Organisations and the Explosion of Violence in Mexico”. *Global Crime* 18, no.4 (2017), 375-402.
- Becker, Gary S., and Nigel Tomes. "Human Capital and the Rise and Fall of Families." *Journal of Labor Economics* 4, no. 3 (1986): S1-S39.
- Bradburn, Norman. “Response Effects”. En *Handbook of Survey Research*. Editado por Peter H. Rossi, James D. Wright y Andy B. Anderson. Massachusetts: Academic Press.
- Brown, Ryan y Andrea Velásquez, “The effect of violent crime on the human capital accumulation of young adults”. *Journal of Development Economics* 127 (2017), 1-12

Calderón, Laura Y., Kimberly Heinle, Octavio Rodríguez Ferreira y David A. Shirk. *Organized Crime and Violence in Mexico. Analysis Through 2018*. Justice in Mexico. Department of Political Science & International Relations. University of San Diego. (Abril, 2019).

Caudillo, Monica y Florencia Torche, “Exposure to Local Homicides and Early Educational Achievement in México”. *American Sociological Association* 87, no.2 (2014)

D’Alessandre, Vanesa y Marina Mattioli. “¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?. *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina* (junio 2015).

Espinosa, Valeria and Donald Rubin. “Did the Military Interventions in the Mexican Drug War Increase Violence?”, *The American Statistician* 69, no.1 (2015), 17-27.

ENDIREH. (2006). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. *INEGI*. Consultado el 24 de agosto del 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2006/#Microdatos>

ENDIREH. (2011). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. *INEGI*. Consultado el 24 de agosto del 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2011/#Microdatos>

ENDIREH. (2016). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. *INEGI*. Consultado el 24 de agosto del 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/#Microdatos>

ENNVIH-2. (2005-2006). Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares. Consultado el 12 de junio del 2020. Recuperado de <http://www.ennvih-mxfls.org/ennhiv-2.html>

ENNVIH-3. (2009-2012). Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares. Consultado el 12 de junio del 2020. Recuperado de <http://www.ennvih-mxfls.org/ennhiv-3.html>

- Frías, Sonia y Roberto Castro. “Violencia y discriminación contra las mujeres mexicanas en la escuela y el trabajo: hallazgos recientes y propuestas de políticas de prevención” (2010). En *Violencia contra las Mujeres. Análisis y Aproximaciones desde una Perspectiva de Derechos Humanos*, 109-131. Ciudad de México: UNIFEM.
- Frías, Sonia y Roberto Castro. “La familia y la escuela: escenarios de vulnerabilidad para los niños y las niñas en México”. En *Discriminación y violencia. Sexualidad y situación de vulnerabilidad*, coordinado por Edith Yesenia Peña Sánchez y Lilia Hernández Albarrán, 83-103. Ciudad de México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Giorguli Saucedo, Silvia E. “Estructuras familiares y oportunidades de los niños y niñas en México”. *Estudios Demográficos y Urbanos* 17, no.3 (2002).
- Giorguli Saucedo, Silvia E., Eunice D. Vargas Valle, Viviana Salinas Ulloa, Celia Hubert, Joseph E. Potter. “La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México”. *Estudios demográfica y urbanos* 25 no.1 (ene/abr 2010).
- González-Ocantos, Ezequiel, Chad Kiewiet de Jonge, Carlos Meléndez, Javier Osorio y David W. Nickerson. “Vote Buying and Social Desirability Bias: Experimental Evidence from Nicaragua”. *American Journal of Political Science* 56, no.1 (2011).
- Guedes, Alessandra et al. ‘Bridging the gaps: a global review of intersections of violence against women and violence against children’. *Global Health Action*, 9 (June) 2016, pp 1-15.
- Heinle , Kimberly, Laura Y. Calderón , Octavio Rodríguez Ferreira, y David A. Shirk. 2019. *Organized Crime and Violence in Mexico. Analysis Through 2018*. San Diego: Justice in Mexico, University of San Diego.
- Jarillo, Brenda, Beatriz Magaloni, Edgar Franco and Gustavo Robles, “How the Mexican drug war affects kids and schools? Evidence on effects and mechanisms”. *International Journal of Educational* 51, issue C (2016), 135-146.

- Kirk, Jackie. "Education and Fragile States". En *Educating Children in Conflict Zones*, editado por Karen Mundy y Sarah Dryden Peterson, 1-12. Nueva York: Columbia University, 2011.
- Kirk, Jackie. "Addressing Gender Disparities in Education in Contexts of Crisis, Post-Crisis, and State Fragility". En *Educating Children in Conflict Zones*, editado por Karen Mundy y Sarah Dryden Peterson, 1-12. Nueva York: Columbia University, 2011.
- Macías Gamboa, Saúl y Araceli Reyes Vergara. "Migración Laboral y Deserción Educativa". *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies* 29 (mayo 2014): 173-202.
- Meza González, Liliana y Carla Pederzini. "Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social: El caso de México". *Estudios Económicos* (enero 2009): 163-206.
- Miranda López, Francisco. "Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina". *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, no.3 (2012)
- Miranda López, Francisco. "Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública". *Sinéctica* no.51 (jul/dic 2018)
- Mundy, Karen y Dryden-Peterson Sarah. "Educating Children in Zones of Conflict". En *Educating Children in Conflict Zones*, editado por Karen Mundy y Sarah Dryden Peterson, 1-12. Nueva York: Columbia University, 2011.
- Muñoz Izquierdo, Carlos. "Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7, no. 4 (2009): 29-45.

- Pearce, Jenny. "Violence, Power and Participation: Building Citizenship in Contexts of Chronic Violence" *IDS Working Paper 274*, Brighton: IDS (2007).
- Rabell, Cecilia y Sandra Murillo. "Corresidencia con los padres y bienestar en la infancia y adolescencia". En Marie-Laure Coubés, Patricio Solis y María Eugenia Zavala de Cosío, *Generaciones cursos de vida y desigualdad social en México*. México: El Colegio de México/El Colegio de la Frontera Norte (2017): 220-268.
- Robles, Héctor, Mariel Escobar, Arturo Barranco, Cristina Mexicano y Edgar Valencia. "La eficacia y eficiencia del sistema educativo mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación* 7, no. 4 (2009): 49-76.
- Román, Marcela. "Factores Asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación* 11, no.2 (2013): 33-59
- Schmelkes, Sylvia. "Indígenas rurales, migrantes, urbanos: una educación equivocada, otra educación posible". *Pensamiento Iberoamericano* no.7 (2010):203-222
- Secretaría de Gobernación. "Presenta Gobernación Informe de fosas clandestinas y registro nacional de personas desaparecidas o no localizadas" (2020). <https://www.gob.mx/segob/prensa/presenta-gobernacion-informe-de-fosas-clandestinas-y-registro-de-personas-nacional-de-desaparecidas-o-no-localizadas>
- Solis, Patricio. "Desigualdad social y transición de la escuela al trabajo en la Ciudad de México". *Estudios sociológicos* 30, no.90 (enero 2012): 641-680.
- Solis, Patricio. "La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal". *Perfiles educativos* 40, no.159 (ene/mar 2018).

- Smith, Tom W. "Discrepancies between men and women in reporting number of sexual partners: A summary from four countries". *Social Biology* 39, no. 3-4 (1992).
- Székeley Pardo, Esteban Miguel. "Estudio sobre los principales resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención a la deserción escolar en educación media superior". *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* (2015).
- Tapia, Guillermo. "El acceso y el abandono de la educación básica obligatoria en México, 1990-2005. Balance demográfico de las oportunidades educativas de los jóvenes de 15 a 19 años". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación* 7, no. 4 (2009): 219-252.
- Trickett, Penelope K., Catherine McBride-Chang y Frank W. Putnam. "The Classroom performance and behavior of sexually abused females". *Development and Psychopathology* 6, no. 1 (Invierno 1994).
- Testa, Maria, Carol VanZile-Tamsen y Jennifer A. Livingston, "Assessing Women's Experiences of Sexual Aggression Using The Sexual Experiences Survey: Evidence for Validity And Implications". *Psychology of Women Quarterly* 28 (2004).
- Tourangeau, Roger y Tom W. Smith. "Asking Sensitive Questions: The Impact of Data Collection Mode, Question Format, and Question Context". *The Public Opinion Quarterly* 60, no.2 (verano, 1996): 275-304.
- Vargas-Valle, Eunice D. y Rodolfo Cruz-Piñero. "Los jóvenes del norte y sur de México en inactividad laboral y educativa: niveles y factores asociados". *Papeles de población* 18, no.73 (jul/sep 2012).

Wood, Elisabeth J. "Rape as a Practice of War: Toward a Typology of Political Violence".
Politics and Society (2018):1-25.