

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A.C.



GESTIÓN MENSTRUAL DIGNA EN LAS ESCUELAS DE MÉXICO:
EVIDENCIA PARA EL DISEÑO DE POLÍTICA PÚBLICA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

PRESENTA

CARLOS FRANCISCO CAHUE GONZÁLEZ

DIRECTOR DE LA TESINA
DR. DANIEL ZIZUMBO COLUNGA

CIUDAD DE MÉXICO

2024

A la Dra. Ximena Campos, mi inspiración y mi guía. Gracias por hacer equipo conmigo.

A Elizabeth y Francisco, por acompañar con amor cada paso en este camino.

A Yelitza, por despertar en mí la sensibilidad para ver la vida de una forma diferente.

A Yoel, mi compañero de aventuras.

*A Rufina, a Delfina y a todas quienes me han antecedido,
por su lucha para tener una sociedad más justa y equitativa.*

Al Dr. Jonatan González, por ayudarme para jugar tiempos extra.

Al Dr. Daniel Zizumbo, por compartirme un poco de su genialidad.

Ha sido un honor recibir su mentoría.

Al Mtro. Edmundo Ranero, por su invaluable apoyo para realizar esta investigación.

A mi amigo Rintintín.

Que este estudio sirva como un instrumento más para incidir en la mejora de las condiciones de vida de las estudiantes y cerrar las brechas de desigualdad en nuestro país.

Resumen ejecutivo.

Muchas adolescentes de países de ingresos bajos y medios carecen de apoyos escolares adecuados para controlar la menstruación, influyendo en su desarrollo psicosocial dentro de la escuela. Este estudio presenta evidencia sobre el potencial efecto positivo de la disponibilidad gratuita de toallas sanitarias en escuelas secundarias públicas para reducir la ansiedad, la preocupación, la distracción y la disposición de regresar a casa de las estudiantes. También se presenta información sobre el impacto que tendría la disponibilidad de toallas sanitarias de forma gratuita o con costo para aumentar el rendimiento escolar.

Contenido.

1. Introducción.	1
2. Justificación.	3
3. Análisis de literatura.	6
4. Teoría.	8
5. El estudio.	10
5.1 Bases del estudio.	12
5.2 Consideraciones éticas.	14
5.3 Limitaciones.	14
6. Resultados del estudio.	15
6.1 Resultados del primer experimento.	29
6.2 Resultados del segundo experimento.	35
6.3 Preferencia de política pública.	37
7. Conclusiones.	38
8. Referencias.	41
9. Anexos.	46
9.1 Apéndice A.	46
9.2 Apéndice B.	59

Índice de gráficas y figuras.

Gráfica 1: cantidad de participantes por ciclo escolar.	15
Gráfica 2: reporte de cuántas personas viven en el hogar.	16
Gráfica 3: reporte de nivel educativo de padres de familia.	17
Gráfica 4: mantenimiento económico del hogar.	18
Gráfica 5: reporte de percepción de la suficiencia del ingreso familiar.	19
Gráfica 6: reporte de suficiencia del ingreso personal.	19
Gráfica 7: reporte de profesamiento religioso familiar.	20
Gráfica 8: reporte de asistencia a servicios religiosos.	21
Gráfica 9: comparativa de importancia religiosa entre padres de familia y estudiantes.	21
Gráfica 10: comparativa de percepción de privacidad en el baño.	22
Gráfica 11: confianza percibida por las estudiantes hacia diferentes autoridades/grupos.	23
Gráfica 12: conocimiento de la menstruación antes de la menarquía.	24
Gráfica 13: motivos por los que no se accede a productos de gestión menstrual.	25
Gráfica 14: comodidad para usar el sanitario en la escuela durante la menstruación.	26
Gráfica 15: accesibilidad de productos de higiene menstrual en la escuela.	27
Gráfica 16: conocimiento y preferencia de productos de higiene menstrual en la escuela.	27
Gráfica 17: sintomatología percibida durante la menstruación.	28
Figura 1: niveles de ansiedad para los diferentes tratamientos.	30
Figura 2: niveles de distracción para los diferentes tratamientos.	31
Figura 3: niveles de preocupación para los diferentes tratamientos.	32
Figura 4: niveles de disposición de regresar a casa para los diferentes tratamientos.	33
Figura 5: niveles de disposición de saltarse clases para los diferentes tratamientos.	34
Figura 6: resultados en prueba para los diferentes tratamientos.	36
Gráfica 18: preferencia ante posibles alternativas de política pública.	37

1. Introducción.

El ausentismo escolar se define comúnmente como la falta reiterada o prolongada de asistencia a clases por parte de un estudiante de primaria o secundaria inscrito en una institución educativa durante el ciclo escolar (Razeto 2020). El ausentismo en la escuela se origina debido a la combinación de factores que provienen de diferentes ámbitos, incluyendo aspectos individuales, escolares, familiares y comunitarios. Los escasos progresos en la resolución del ausentismo se deben a que, en el ámbito escolar, este problema suele afectar a una pequeña parte del alumnado en relación con el total, y abordar sus repercusiones resulta costoso y demanda tiempo tanto de los profesionales como de las autoridades locales (Reid 2008).

Por otro lado, la evidencia muestra que existe una brecha de género generalizada en el desempeño escolar, medido a través de pruebas estandarizadas de matemáticas y lenguaje. En México, los resultados de la prueba PISA señalan que los niños superaron a las niñas en matemáticas y en ciencias, mientras que las niñas obtuvieron mejores resultados que los niños en lenguaje (OECD 2023).

Las consecuencias del bajo desempeño escolar y del ausentismo escolar femenino perpetúan el diferencial de género en el acceso a oportunidades y recursos, lo que socava los esfuerzos globales por crear sociedades más igualitarias y justas. Estos problemas públicos representan desafíos significativos que trascienden lo individual y afectan a toda la sociedad, ya que impactan directamente en el bienestar y desarrollo de las mujeres, limitando sus oportunidades futuras de empleo y contribución económica.

La falta de educación formal o un rendimiento insuficiente reducen la capacidad de las mujeres para ingresar a trabajos mejor remunerados y contribuir al crecimiento económico. Esto no solo afecta a las mujeres individualmente, sino que también tiene un impacto en la economía en general, ya que se desperdicia el potencial productivo de una parte significativa de la población.

En ese sentido, el Banco Mundial estima que los beneficios de asegurar el acceso a la educación para las niñas, en países como México, son crecientes. Cada año adicional de educación primaria que una niña recibe por encima del promedio nacional, puede significar un incremento de sus ingresos futuros hasta en un 20%. Esto equivale a que más de 27 millones de mujeres que hoy viven bajo la línea de la pobreza en México tuvieran la oportunidad de mejorar su calidad de vida y la de sus familias (Ramírez Aguilar 2020). En consecuencia, el bajo desempeño escolar y el ausentismo femenino se consideran problemas públicos que requieren una atención y acción concertadas por parte de los gobiernos, la academia y la sociedad en su conjunto.

2. Justificación.

El bajo desempeño escolar o académico y el ausentismo escolar se deben a una variedad de factores y causas, que incluyen aspectos individuales como la salud, el entorno familiar, el nivel socioeconómico y otros relacionados con el sistema educativo en sí mismo. El ausentismo escolar puede entenderse como un proceso de ruptura escolar que es temporal, dinámica y tiene múltiples causas, mismo que afecta tanto al ámbito educativo y social como a la salud pública, ya que coloca a las y los estudiantes en situaciones que pueden comprometer su crecimiento y desarrollo. Este es un proceso dinámico, interactivo y diverso en cuanto a sus perfiles y causas, que puede manifestarse de diversas maneras y con diferentes grados de intensidad, como retrasos frecuentes, ausencias esporádicas, moderadas, crónicas, e incluso con el abandono prematuro de la escuela (García 2009).

Además de los factores familiares relacionados con el ausentismo, algunos estudios concluyen que las principales razones que los jóvenes mencionan para justificar su ausencia en la escuela están vinculadas con asuntos relacionados al entorno escolar. En algunos casos, la falta de relaciones sociales con profesores y compañeros, la dificultad para entender las instrucciones del docente, los conflictos dentro del colegio y el aburrimiento en las clases son causas comunes (Strand 2012), así como el acoso escolar y el bullying (Prakash et al. 2017).

Si bien los factores anteriores explican en cierta medida la propensión al ausentismo escolar y el bajo desempeño escolar de las adolescentes, es importante preguntarse qué otras variables importan para explicar por qué las jóvenes faltan a la escuela o tienen bajo rendimiento en el aula. Particularmente, a la luz de un diferencial de género en el desempeño escolar que se amplía con el tiempo, es esencial analizar cómo los cambios sociobiológicos de la adolescencia influyen en el entorno educativo. En este trabajo, me enfoco principalmente en la menstruación un factor crucial para más de la mitad de la población de México y del mundo.

La menstruación es un proceso biológico de la mujer que denota un buen estado de salud y un desarrollo físico adecuado (Pérez-Colemán, Cardenal del Peral, y Rodríguez Suárez 2018). Como hecho, sucede en la vida de la mitad de las personas y, a pesar de ello, sigue siendo un tabú para gran parte de la sociedad. Alrededor del mundo se han propagado construcciones sociales relacionadas con la menstruación que condicionan la vida de las mujeres durante este período ya sea por desconocimiento, por temor, por censura o por asociarla con un mal (Mota 2019).

Hablar sobre menstruación en nuestro país es un tema complejo pues, por desconocimiento y la persistencia de diversos estigmas, se sigue tratando con "discreción" o en "secreto", como un asunto que pertenece al ámbito privado: el íntimo, donde no debería de intervenir el Estado. Esta concepción, termina por invisibilizar e influir directamente en la información y manejo de algo tan natural como la vida misma (Herrera 2020).

Datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2023) sitúan a nuestro país en un contexto de desconocimiento o estigma respecto a la menstruación. Por ejemplo, se estima que únicamente 1 de cada 20 niños y adolescentes tiene conocimientos precisos sobre la menstruación, lo que les dificulta comprender los desafíos que enfrentan las niñas y adolescentes durante su ciclo menstrual. En este mismo sentido, solo 1 de cada 20 padres habla con sus hijas sobre menstruación; incluso y los profesionales médicos varones solo logran incidir en un 7% de las niñas y mujeres adolescentes.

El contexto escolar es un componente crítico en el acceso de las toallas sanitarias y, a su vez, el acceso juega un papel importante en la vida de las niñas y adolescentes. Si bien esta es la premisa que subyace a este trabajo, es importante anotar que, aunque el ciclo menstrual es algo recurrente y común, no todas las personas lo experimentan de la misma manera. En nuestro país existen más de 60 millones de mujeres y personas menstruantes, de las cuales, se estima que 4 de cada 10 viven en pobreza menstrual, es decir, no tienen acceso a productos sanitarios, a baños privados o simplemente no disponen de agua para tener una limpieza adecuada (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [Coneval] 2023).

Las toallas sanitarias son el producto más usado por las mujeres durante el periodo menstrual en México (Parametría 2022). Por tanto, el acceder a toallas sanitarias puede significar que las mujeres vivan de forma plena y con dignidad su menstruación. Se estima que una persona menstruante requiere, en promedio, 360 toallas o tampones al año (Menstruación Digna México 2020). Al asumir que el costo unitario de cada toalla es de \$2 pesos, el gasto total anual por persona asciende aproximadamente a los \$720 pesos. En ese sentido, la colectiva estima que para un hogar perteneciente al 10% de los hogares más pobres lo anterior puede representar hasta el 5% de su gasto anual.

Este hecho de no poder adquirir productos como toallas higiénicas, tampones o protectores es un factor que refuerza las desigualdades de género, ya que la falta de acceso a los productos sanitarios o a lugares con las condiciones apropiadas como sanitarios privados y limpios, acceso a jabón y agua potable, reflejan una barrera que impide que las niñas, jóvenes y personas menstruantes desarrollen sus actividades cotidianas e impacta negativamente en el acceso a espacios públicos, a la igualdad de género y la justicia social (Sepúlveda y de Albuquerque 2021). No solo eso, el no poder contar con disponibilidad de productos de gestión menstrual tiene serias repercusiones en el desarrollo educativo de las mujeres, particularmente en aquellas en edad escolar.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2023) estima que 4 de cada 10 niñas y adolescentes en México prefieren mantenerse en casa que asistir a clases durante su periodo menstrual. Si bien es incierto cual es el impacto de esta disposición en el comportamiento, es posible que esté asociada a interrumpir el aprendizaje, lo que hará que disminuya su participación activa en la sociedad y acrecente las brechas de desigualdad entre niñas y niños y, por tanto, entre hombres y mujeres.

3. Análisis de literatura.

Se ha escrito sobre la interacción entre la economía, sociedad e infraestructura y el acceso a la salud menstrual. En lo que respecta a economía y sociedad, Tegegne y Sisay (2014) han encontrado que las adolescentes que habitan áreas urbanas, cuyas madres tienen al menos educación secundaria y cuyas familias ganan más que el salario mínimo tienen una mayor probabilidad de usar toallas sanitarias; además, se ha escrito sobre cómo los miembros de una comunidad influyen y fortalecen el conocimiento, actitudes y comportamientos de las niñas en torno a la menstruación.¹

Por su parte, otros investigadores han documentado que muchas religiones y culturas tienen tradiciones y prácticas que influyen en las actividades, experiencias e interacciones de las personas que menstrúan. Por tanto, la menstruación no es solo un fenómeno fisiológico sino también cultural (Cohen 2020).

También se ha escrito acerca de que las experiencias positivas en torno a la menstruación dependen en gran medida del entorno físico de las escuelas en donde estudian las jóvenes. Soomer y Sahin (2013), por ejemplo, afirman que en aquellas escuelas donde hay instalaciones de agua y saneamiento inadecuadas existe imposibilidad para que las niñas se laven la sangre de las manos después de eliminar los materiales sanitarios. Por tanto, existe temor por dejar signos de sangre menstrual dentro de la letrina e incentivos para esconder la menstruación.

Por otro lado, se ha hipotetizado que la gestión de la salud y la higiene menstruales - combinadas con el suministro de productos sanitarios - aumentan la confianza de las niñas, especialmente en aquellas que viven en lugares de ingresos bajos y medios (Fialkov et al. 2021). En ese mismo orden de ideas, se ha conjeturado que la promoción de programas que buscan concientizar a maestros, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la higiene durante la

¹ Cooper y Barthalow Koch (2007), afirman que la educación y percepciones sobre la menstruación son primeramente comunicadas por las madres, hermanas o amigas de las mujeres, derivando en ciclos de desinformación. Por otro lado, Geertz et al. (2016), se ha sugerido que la experiencia de una niña con la menstruación se ve afectada por el grado de agencia que tiene su madre dentro de su vida personal.

menstruación están asociados con mayores niveles de asistencia escolar (Montgomery et al. 2016; van Eijk et al. 2016; Alam et al. 2017).

En lo que respecta a la relación entre la entrega de productos de higiene menstrual y reducción de asistencia escolar Oster y Thornton (2011) encontraron que la entrega de copas menstruales tiene poco impacto en la asistencia de las estudiantes a la escuela durante su periodo. Si bien los resultados de Oster y Thornton retan la intuición de este estudio, no es claro si sus hallazgos contraintuitivos se explican por limitaciones en su diseño (bajos niveles de poder estadístico) o el hecho de que las copas menstruales tienden a ser poco preferidas por las estudiantes en edad secundaria.

Aun con lo anterior, la evidencia de los estudios sobre el impacto de la gestión menstrual en el desarrollo psicosocial de las niñas es limitada, no estadísticamente significativa y en gran medida no concluyente (Sahin et al. 2015; Hennegan y Montgomery 2016). Es por eso que existe la necesidad de plantear medidas rigurosas y validadas para evaluar el impacto potencial de la menstruación y la gestión menstrual en el bienestar psicológico, social y académico de las niñas y adolescentes (Soomer et al. 2019).

4. Teoría

En este estudio planteo que existe una relación entre la implementación de programas de gestión menstrual y el desempeño académico de las estudiantes. Específicamente, considero que el prospecto de accidentes menstruales reducen la auto-confianza y la disposición a tomar riesgos, y estas reducciones pueden impactar el rendimiento escolar de las adolescentes (Arias et al. 2023).²

Lo que es más, argumento que las brechas de género que se encuentran en pruebas no competitivas como PISA pueden verse exacerbadas cuando las adolescentes están sometidas al ambiente estresante que representa el no contar con toallas sanitarias durante su periodo menstrual en la escuela. Esto puede suceder debido a que las estudiantes, al asumir que están en su periodo menstrual y no cuentan con material sanitario, pueden experimentar falta de confianza en sí mismas que tendría como consecuencia capacidad reducida para concentrarse en las actividades de estudio, lo que a su vez podría conducir a un rendimiento académico inferior comparado con sus contrapartes que sí cuentan con toallas.

Dado que el Manejo de la Higiene Menstrual (MHM)³ o Gestión Menstrual adecuada permite a las mujeres ejercer y disfrutar de sus derechos humanos desde la igualdad de condiciones, en la presente investigación formulo que la falta de acceso a productos de higiene menstrual puede suponer una carga adicional para las adolescentes. Con lo anterior hipotetizo que existe un impacto emocional que afecta el bienestar de las estudiantes así como un efecto en la concentración dentro del aula.

² Arias et al. (2023) examinan observacionalmente la diferencia en autoconfianza y la aversión al riesgo entre las y los adolescentes en Chile. Encuentran que la brecha en estos factores influyó en el desempeño académico entre hombres y mujeres en los resultados en pruebas de competencia matemática y lingüística.

³ Definido como el “uso de material limpio de manejo menstrual para absorber o recolectar sangre menstrual que se puede cambiar en privado tan a menudo como sea necesario durante la duración del período menstrual, usando jabón y agua para lavar el cuerpo según sea requerido, y tener acceso a instalaciones seguras y convenientes para deshacerse de los desechos materiales usados de manejo menstrual” (UNICEF 2016).

En ese sentido, postulo que garantizar la disponibilidad de toallas sanitarias de manera gratuita o a un costo asequible en las escuelas públicas podría tener un efecto significativo en la reducción de la autopercepción de preocupación y ansiedad que experimentan las estudiantes durante su ciclo menstrual. Espero que, al experimentar un escenario donde se proporcionan productos de gestión menstrual de manera gratuita a las estudiantes, exista un impacto positivo en la reducción de la ansiedad, en la preocupación y en la concentración en comparación con hacerlo de manera privada o al no otorgar nada.

Así mismo, planteo como hipótesis que aquellas adolescentes que tienen acceso a productos de MHM de forma gratuita (particularmente toallas sanitarias) dentro de su escuela obtendrían mejores resultados en evaluaciones de conocimientos que sus contrapartes que tendrían que comprarlas o que no tienen acceso a estos productos en lo absoluto. Esto se podría dar pues, el saber que existe disponibilidad gratuita de toallas, les generaría una tranquilidad aun en un momento estresante y no previsto.

También se ha hipotetizado que existe una relación inversa entre la disponibilidad de productos de higiene menstrual y el ausentismo escolar, pero es incierto el impacto que tiene el dotar de estos productos a las estudiantes en México, ya sea de forma privada o pública. Por tanto, teorizo que se cumpliría dicha relación entre la provisión de productos de gestión menstrual y ausentismo escolar, hecho que contribuiría a crear un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y el bienestar de todas las estudiantes. Como presumo que todos estos efectos tienen origen en la psicología de las adolescentes, planteo estimar cada escenario a través de un estudio unipersonal, controlado y focalizado a través de encuestas, mismo que busca apoyar o rechazar la validez de mis hipótesis.

5. El estudio.

Para poner a prueba las hipótesis anteriores, realicé una encuesta (Apéndice A)⁴ en la que, además de preguntar el perfil sociodemográfico de los participantes, incluí un experimento en el que se manipularon los componentes de un solo escenario narrativo. A los participantes hombres se les mostró un escenario relacionado a la amenaza que representa el bullying escolar (el cual no se analiza en esta tesis). A las mujeres se les presentó un escenario relacionado a la amenaza que representa la llegada del ciclo menstrual. Dada la naturaleza del estudio, en lo que sigue me referiré solamente a las participantes mujeres.

Dentro de este grupo de adolescentes, el escenario narrativo fue idéntico (describía la llegada del ciclo menstrual) pero las condiciones derivadas de la política pública eran diferentes, todas asignadas aleatoriamente. 31.83% de las participantes fueron asignadas a leer un escenario en donde la llegada de la menstruación se daba en el contexto de no disponibilidad o existencia de toallas sanitarias, 34.83% fueron asignadas a leer un escenario en donde la llegada de la menstruación se daba en el contexto de disponibilidad gratuita de toallas sanitarias en la dirección escolar, y 33.33% fueron asignadas a leer un escenario en donde la llegada de la menstruación se daba en un contexto de disponibilidad de toallas sanitarias con costo en la tiendita/cooperativa escolar.

Tras leer los escenarios hipotéticos evalué la distracción, la preocupación escolar, la ansiedad y la disposición de ausentarse a la escuela generada a las estudiantes. Asimismo, valoré la relación del escenario con la capacidad cognitiva de las estudiantes a través de preguntas de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica 2022 según estándares de la Secretaría de Educación Pública para cada nivel educativo (Apéndice B).

⁴ Se incluye una versión de la encuesta para el grupo control para ilustrar las preguntas realizadas. La aleatorización de los experimentos del presente estudio fue dada a través de la programación en la plataforma SurveyToGo, por lo que la encuesta anexada presenta algunas adecuaciones.

Las preguntas de la Evaluación Diagnóstica incluidas en la encuesta fueron seleccionadas por profesoras y profesores de cada grado escolar a través de validez interjueces. Esto es, profesoras y profesores eligieron una pregunta de nivel medio en la materia matemáticas para cada competencia evaluada en la Evaluación, mientras que en español se eligió una prueba de comprensión lectora, todas de dificultad media-alta para evitar efectos de techo o piso.

5.1. Bases del estudio.

Para realizar el estudio elegí el municipio de Tlalnepantla de Baz por la diversidad poblacional y territorial que posee. Tlalnepantla se ubica en la zona nororiente del Estado de México, formando parte de la Región del Valle Cuautitlán - Texcoco y de la Zona Metropolitana del Valle de México,⁵ dividido en dos áreas no contiguas: zona poniente y zona oriente.

Por su densidad poblacional, Tlalnepantla es el sexto municipio más poblado del Estado de México con un total de 672 mil 202 habitantes, según datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Los niños y adolescentes (0 a 19 años) que viven en el municipio representan un 26.07% del total de la población.

En lo que respecta al nivel educativo, en 2020 había un total de 185 mil 371 estudiantes en todos los niveles educativos, de los cuales el 17.71% se encontraban en educación secundaria (28 mil 496 estudiantes). Existen en el municipio 35 escuelas secundarias generales públicas; 35 escuelas generales privadas; 18 técnicas; una secundaria para trabajadores; y 12 telesecundarias.⁶

La encuesta fue contestada durante los meses de abril y mayo de 2023 por las estudiantes mediante el uso del programa SurveyToGo, mismo que fue proveído por la Unidad de Experimentación en Ciencias Sociales (UECS) y previamente instalado en las computadoras de cada escuela. Para no excluir a la participación de los hombres y generar una situación diferenciada en la actividad extraescolar, diseñé una encuesta simultánea para ellos, misma que tuvo otra temática pero con una duración similar.

⁵ Datos recopilados del Plan de Desarrollo Municipal. Disponible en: <http://repositorio.tlalnepantla.gob.mx/files/pdf/repositorio/2041gt.pdf>

⁶ Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Disponible en: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

Nota: En la contabilización total de la Secundaria General no están contabilizadas las secundarias técnicas.

La supervisión en la aplicación de la encuesta fue realizada por el autor de este estudio con el apoyo de una médico general. Esto para ofrecer ayuda y generar confianza en aquellas estudiantes que tuvieran alguna duda o preocupación.

Al inicio del estudio, estaba contemplada la participación de tres escuelas secundarias públicas del municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México, a saber: Escuela Secundaria General No. 19 "Jaime Sabines"; Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 37 "Antonia Franco de Lara" y Escuela Secundaria General No. 33 "Ricardo Flores Magón". La elección de dichos planteles estuvo planteada bajo los criterios de alta densidad estudiantil (830, 437 y 680 estudiantes, respectivamente) y distribución geográfica en las zonas oriente, centro y poniente del municipio.

Es importante señalar que la Escuela Secundaria No. 33, ubicada en la zona poniente del municipio, no pudo ser evaluada por las siguientes razones: incompatibilidad de tiempos, equipo de cómputo sin condiciones para ser ocupado y retraso en la firma del consentimiento informado de los padres de familia. Por esta razón, el universo a encuestar se redujo a mil 267 estudiantes entre hombres y mujeres.

5.2. Consideraciones éticas.

En todas las fases del estudio se respetaron los derechos, el anonimato y la confidencialidad de las personas encuestadas. Se realizó un consentimiento por cuadruplicado: previo a la recopilación de datos, se obtuvo el consentimiento verbal informado de las directoras de las escuelas, así como de las y los profesores. Por tratarse de menores de edad, realicé un consentimiento informado escrito que debía ser firmado por alguna persona tutora del estudiante a fin de permitir su participación en la encuesta. Sumado a lo anterior, a las y los estudiantes se les realizó un consentimiento informado antes de contestar la encuesta para saber si querían participar en la misma. Un ejemplo del consentimiento informado puede ser consultado en la sección de Anexos.

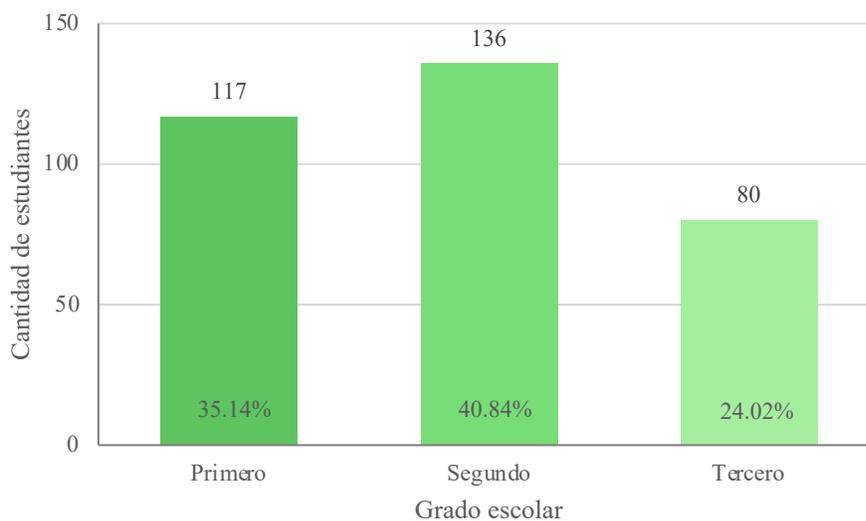
Aquellas y aquellos estudiantes que no quisieron o no les permitieron participar en la encuesta, realizaron una actividad académica alternativa que consistió en realizar una lectura y un resumen del tema elegido por el profesor en turno. Para preservar el anonimato, el estudio no recopiló ningún dato personal sensible que permitiera identificar a la persona participante. Luego de los filtros de consentimiento, el total de estudiantes que participaron en la escuela fue de 680 personas, siendo 351 mujeres.

5.3. Limitaciones.

Aquellas encuestas que fueron respondidas en un tiempo menor a 17 minutos fueron desechadas para evitar datos atípicos, particularmente de encuestas que presentaban fallas en el programa y se tenían que repetir o aquellas que fueron contestadas de una manera muy rápida sin dar el tiempo suficiente para analizar las posibles respuestas. Después de ese filtro, 333 encuestas contestadas por mujeres fungen como base para presentar los siguientes resultados.

6. Resultados del estudio.

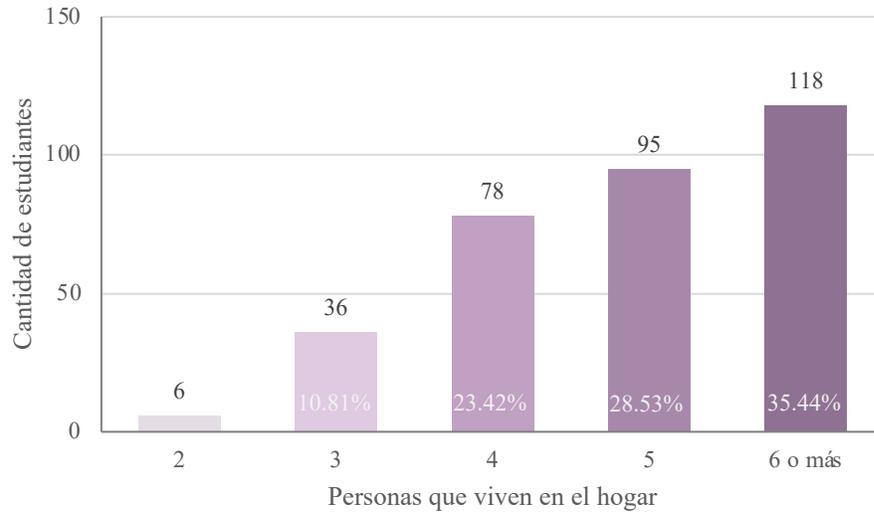
En el presente estudio participaron un total de 333 mujeres de entre 12 y 16 años, con una media de edad de 13.21. La gráfica 1 muestra el porcentaje de estudiantes por cada año escolar.



Gráfica 1: cantidad de participantes por ciclo escolar.

La distribución de estudiantes que participaron en la encuesta según su grado escolar es como sigue: 35.14% formaban parte del primer año, 40.84% cursaban el segundo año, mientras que únicamente 80 estudiantes eran de tercer año de secundaria.

Otra pregunta de interés era conocer cuántas personas vivían en el hogar de cada encuestada. La gráfica 2 muestra los resultados.

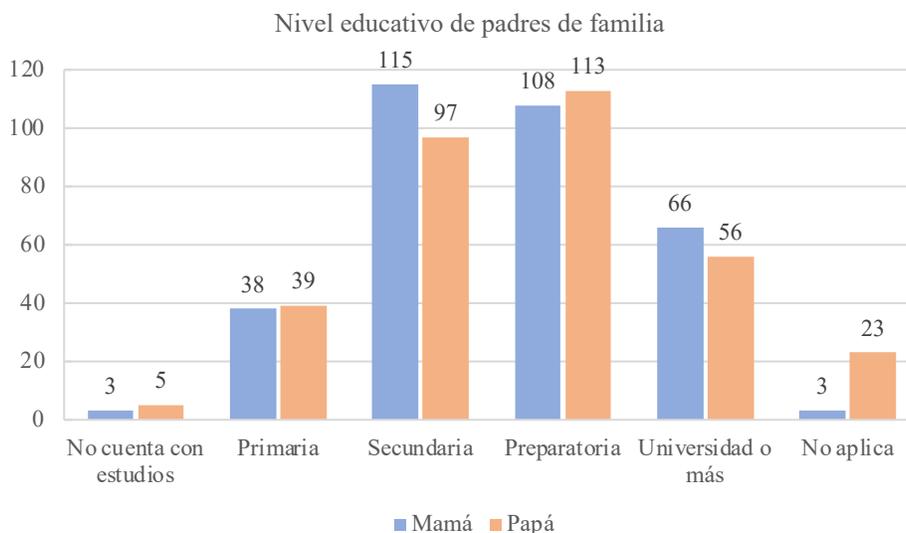


Gráfica 2: reporte de cuántas personas viven en el hogar.

Al preguntar sobre la cantidad de personas que viven en el hogar de cada adolescente encuestada, resalta el hecho que en el 63.97% de las casas conviven 5 o más personas. Menos de la mitad de las estudiantes viven con menos de tres personas dentro del mismo hogar.

Nivel educativo.

Sobre el nivel educativo de la familia, la gráfica 3 muestra que el 86.78% de las estudiantes contestaron que su mamá cuenta con al menos la educación secundaria. En contraste, en el caso de su papá la cifra se reduce a 79.97%.

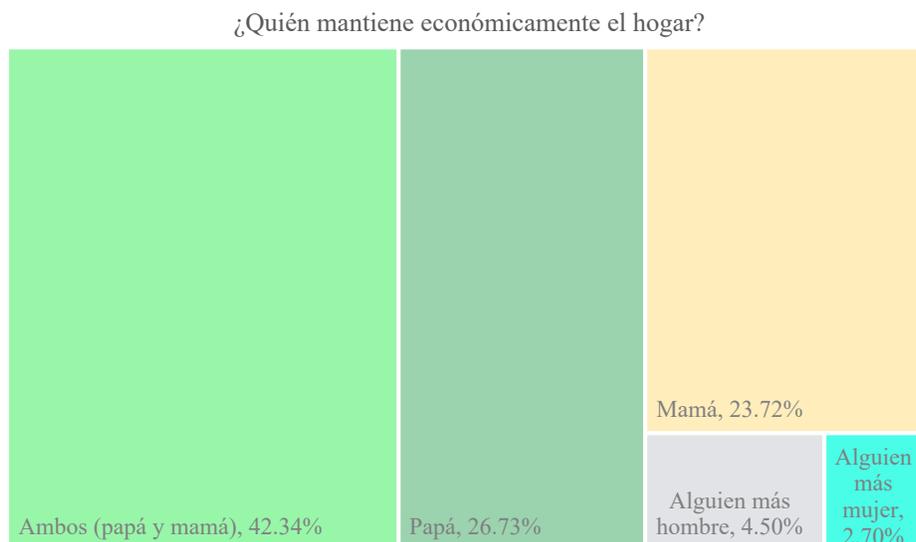


Gráfica 3: reporte de nivel educativo de padres de familia.

Es importante notar que casi el 7% de las estudiantes reportaron no saber el nivel de estudios de su padre de familia, en su mayoría porque no vivía en el mismo hogar que ellas. Son pocos los estudiantes cuyos padres no cuentan con estudios.

Ingreso.

La gráfica 4 muestra los resultados respecto al mantenimiento económico del hogar. En el 42.34% de los hogares, la casa es mantenida por las figuras paterna y materna en su conjunto.

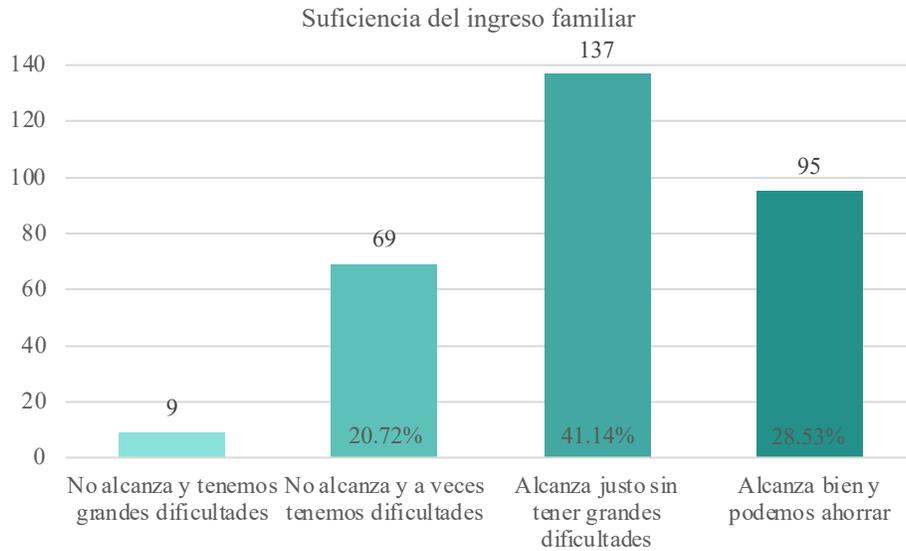


Gráfica 4: mantenimiento económico del hogar.

El 26.73% de los hogares lo mantiene el papá frente al 23.72% que es mantenido por la mamá. Solo en el 7.2% de los hogares el mantenimiento del hogar se da por alguna figura diferente a la paterna o la materna.

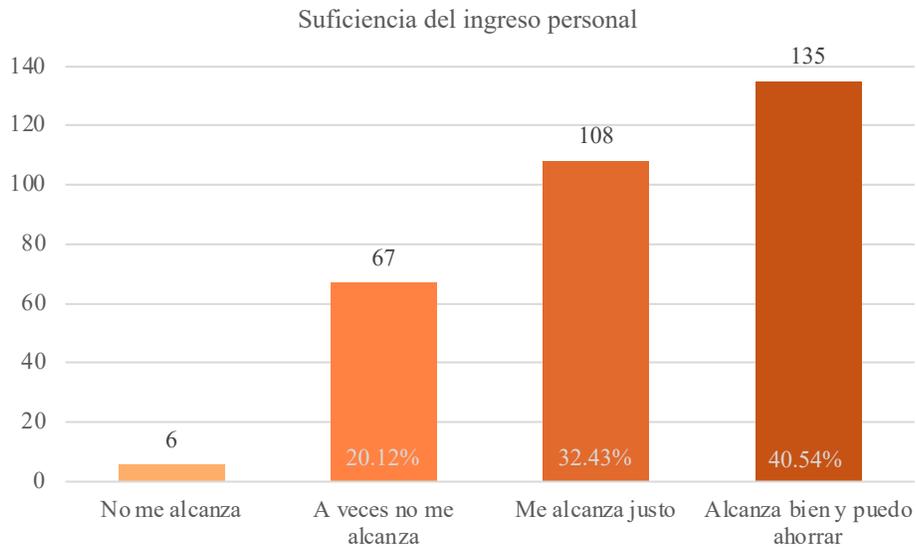
Al ser cuestionadas sobre la suficiencia el ingreso familiar,⁷ en 2 de cada 10 hogares no alcanza lo que se gana y a veces existen dificultades para vivir. Así lo muestra la gráfica 5.

⁷ 23 estudiantes, que corresponden al 6.9%, dijeron no saber dicha información.



Gráfica 5: reporte de percepción de la suficiencia del ingreso **familiar**.

Mientras que en el 41.14% de los hogares alcanza bien sin tener grandes dificultades, el 28.53% de las estudiantes percibe que en su casa alcanza bien e incluso pueden ahorrar. A diferencia de la gráfica anterior, en el 20.12% de las estudiantes dicen que su ingreso personal dado por mesada/domingo/semana a veces no les alcanza, así como muestra la gráfica 6.

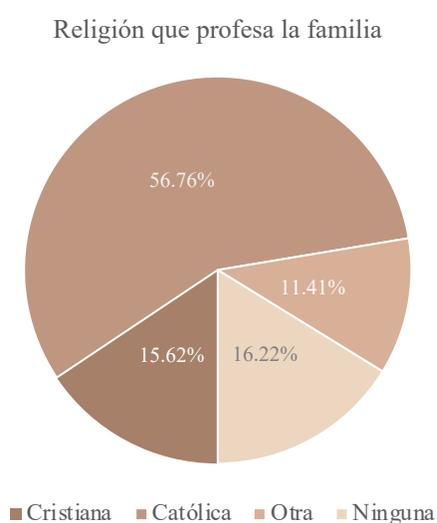


Gráfica 6: reporte de suficiencia del ingreso **personal**.

El 40.54% de las adolescentes reportaron que su mesada les alcanza e incluso pueden ahorrar. En contraste, el 5.11% (17 estudiantes) reportó que no le dan domingo, semana o mesada.

Religión.

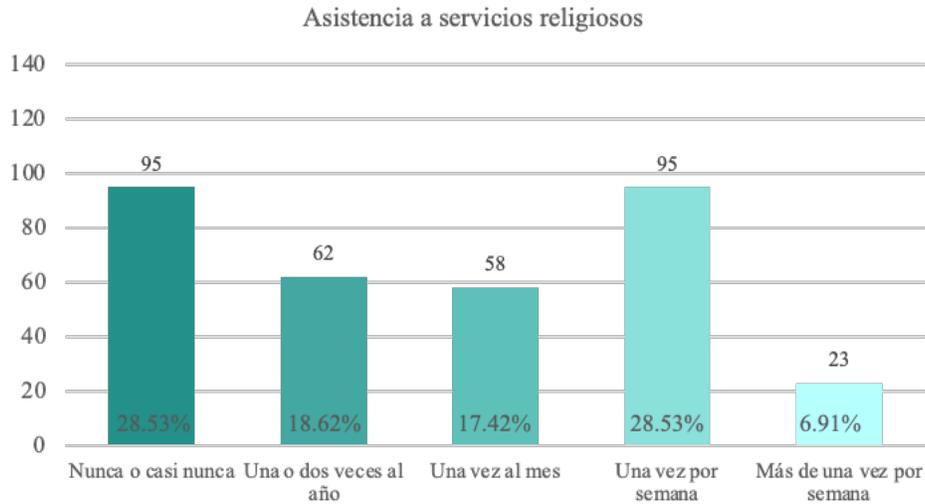
La práctica religiosa entre estudiantes está reflejada en la gráfica 7. La religión con mayor prevalencia es la Católica, con casi la mitad de respuestas.



Gráfica 7: reporte de profesamiento religioso familiar.

Al preguntar por la religión que profesa la familia, el 15.62% respondió "Cristiana", 56.76% "Católica" y 11.41% "Otra". Poco más del 16% respondió que no se practica ninguna religión en su familia.

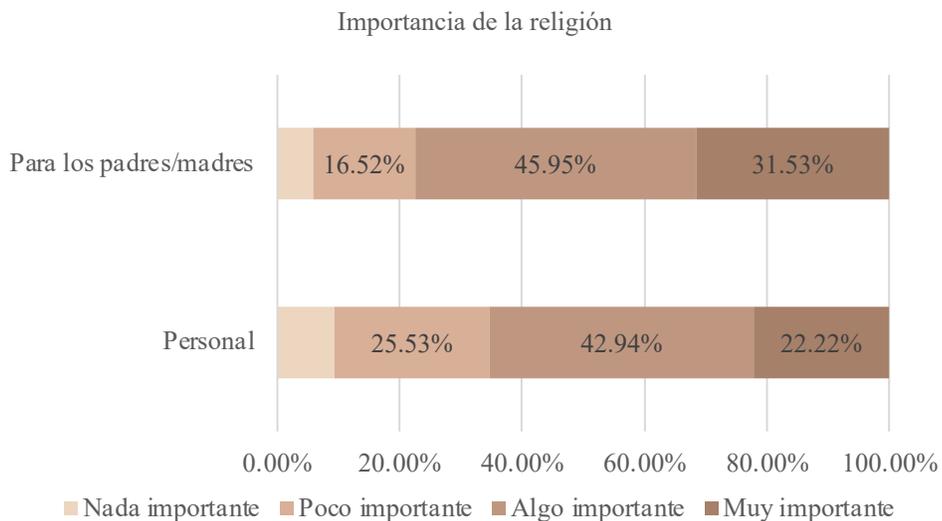
La cantidad de estudiantes que contestaron que su familia "Nunca o casi nunca" asiste a servicios religiosos es igual a la que respondió que "Una vez por semana", con el 28.53% cada una. La gráfica 8 reporta estos resultados.



Gráfica 8: reporte de asistencia a servicios religiosos.

Solo el 6.91% de las adolescentes encuestadas respondió que "Más de una vez por semana" asistían a una iglesia o congregación. El 17% de las estudiantes dijeron que su familia asiste una vez al mes a servicios religiosos.

En este orden de ideas, se podría afirmar que, para los padres/madres de familia, la religión es más importante que lo es para las estudiantes. Así se puede observar en la gráfica 9.

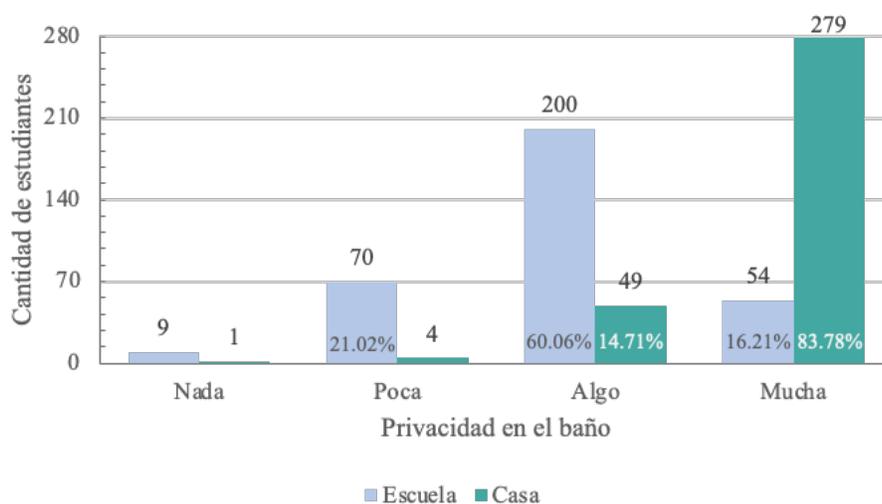


Gráfica 9: comparativa de importancia religiosa entre padres de familia y estudiantes.

Para el 9.31% de las estudiantes la religión no es importante, mientras que el 6.01% del total de estudiantes consideran que la religión no tiene importancia para sus madres/padres. Es decir, se percibe que es más importante la religión para los padres/madres que para la propia estudiante.

Infraestructura sanitaria.

Se realizaron dos preguntas para conocer qué tanta privacidad sentía la estudiante, tanto en su casa como en la escuela. La grafica 10 muestra los resultados de esta pregunta.

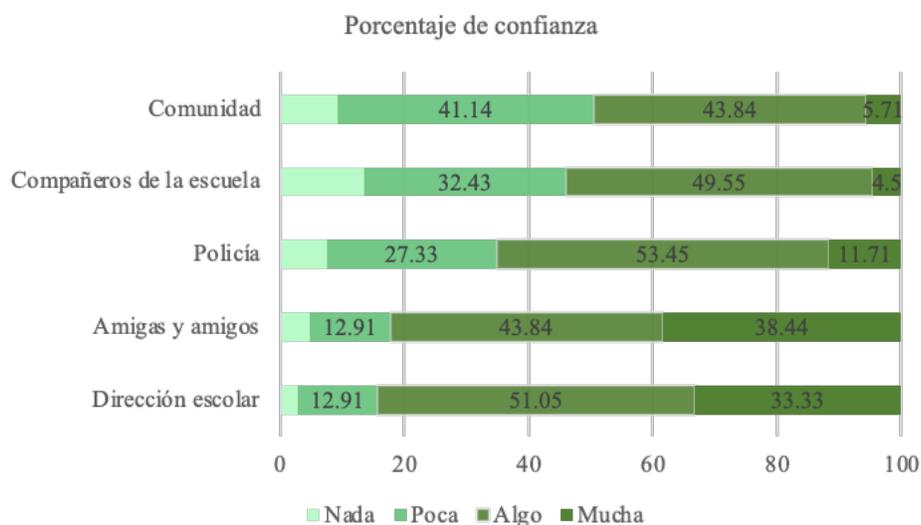


Gráfica 10: comparativa de percepción de privacidad en el baño.

Los resultados mostrados en la gráfica revelan que las mujeres perciben mucha más privacidad en el baño su casa que en la escuela. La gran mayoría de las mujeres sienten "algo de privacidad" al usar el baño en la escuela y la gran mayoría de las mujeres sienten "mucha privacidad" de ir al baño en la casa.

Confianza.

Al comparar la confianza que tienen las estudiantes con diferentes autoridades o grupos, en quien menos se confía es en la comunidad, pues el 50.45% de las adolescentes contestaron tener nada o poca confianza en su comunidad. La gráfica 11 retrata las respuestas.

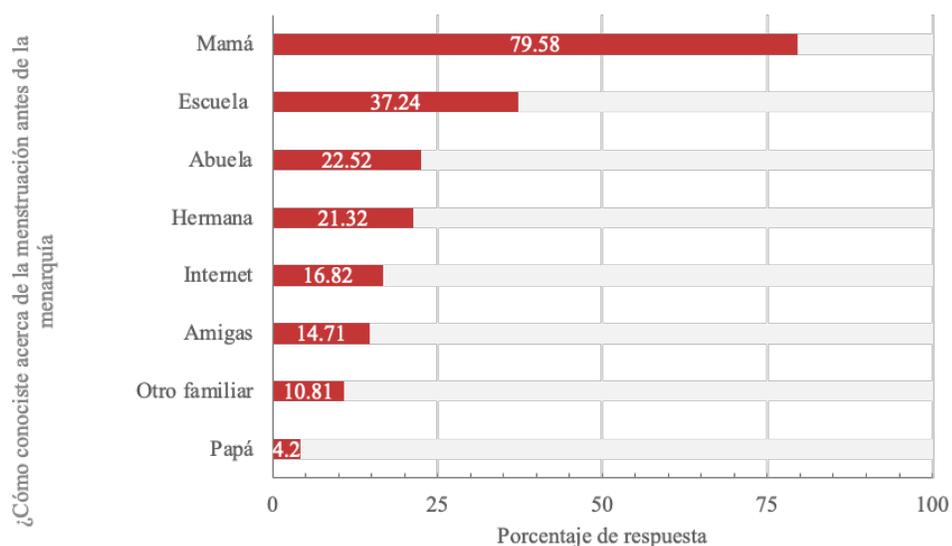


Gráfica 11: confianza percibida por las estudiantes hacia diferentes autoridades/grupos.

En contraste, quien más confianza inspira en las estudiantes es la dirección escolar, toda vez que el 84.38% reportó sentir algo o mucha confianza en dicha figura. Las amigas y amigos de las estudiantes también representan una figura que genera gran confianza entre ellas.

Menstruación.

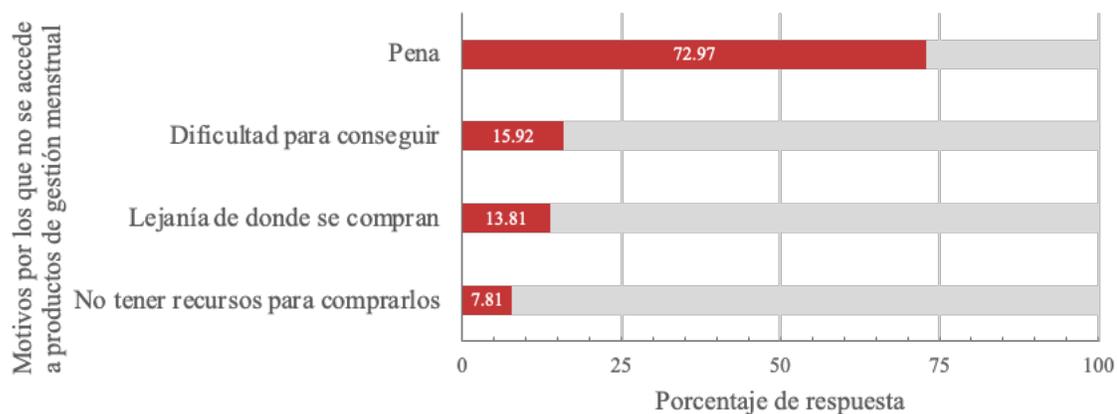
El estudio incluyó preguntas que buscaban capturar actitudes, creencias, prácticas y escenarios ideales que tienen las mujeres en edad escolar secundaria en la forma en que se viven la menstruación. La gráfica 12 informa los resultados de la pregunta sobre cómo conocieron las estudiantes acerca de la menstruación antes de la primera menstruación (menarquía).



Gráfica 12: conocimiento de la menstruación antes de la menarquía (primera menstruación)

Así, 8 de cada 10 estudiantes dijeron que fue a través de la figura materna que conocieron respecto al tema. La escuela es el segundo lugar donde conocen sobre esta situación, seguido de personas como la abuela, hermana, internet o amigas. Resalta el hecho de que únicamente el 4.20% de las encuestadas haya recibido información acerca de la menstruación a través de su figura paterna.

Respecto a los motivos por los cuales no se accede a productos de MHM, el más frecuente es pena con 72.97%. La gráfica 13 exhibe estos resultados.

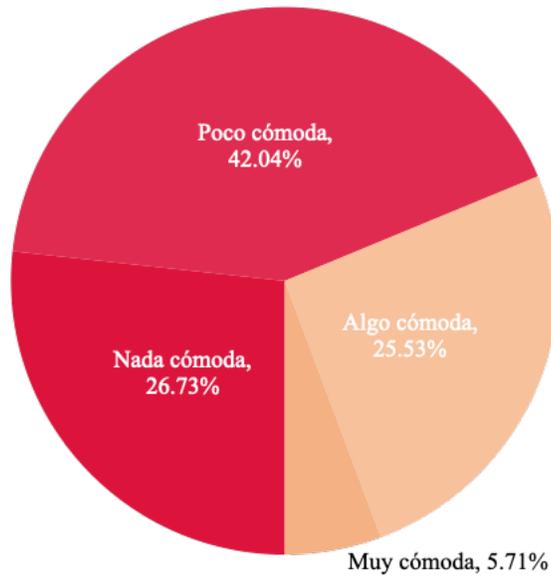


Gráfica 13: motivos por los que no se accede a productos de gestión menstrual.

La dificultad para conseguir también es un factor importante para no acceder a productos de gestión menstrual, mientras que la lejanía de donde se compran es el tercero en orden. En caso de no contar con toallas sanitarias o algún otro producto durante el periodo menstrual dentro de la escuela, se recurre mayoritariamente con amigas (68.47%), aunque también las maestras (38.44%) y las compañeras (33.03%) son aliadas en este sentido. Hay que notar el hecho de que únicamente el 0.60% de las mujeres encuestadas han recurrido a un hombre en caso de no tener toallas sanitarias o productos de MHM disponibles en la escuela.

En lo que respecta a la comodidad para usar los sanitarios escolares durante el periodo menstrual, dos de cada tres mujeres siente poca o nada comodidad de usar el sanitario en la escuela durante su periodo menstrual. Así lo muestra la gráfica 14.

Comodidad de usar el sanitario en la escuela durante el periodo menstrual



Gráfica 14: comodidad para usar el sanitario en la escuela durante la menstruación.

Solo 3 de cada 10 estudiantes se sienten algo o muy cómodas de usar el sanitario en la escuela durante el periodo menstrual. Este dato está acorde a que el 24% de las estudiantes reportó sentir poca o nada de privacidad en el baño escolar.

Es de importancia conocer si existe accesibilidad de productos de higiene menstrual en la escuela de las estudiantes. Como refleja la gráfica 15, el 59.16% que contestó que sí, dijo que donde más fácil se consigue es en la dirección escolar, seguido de maestras y la tiendita o cooperativa.

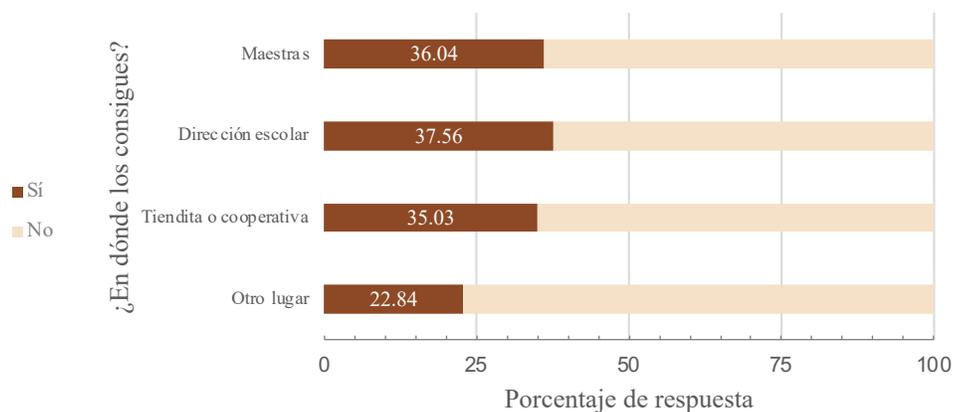


Gráfico 15: accesibilidad de productos de higiene menstrual en la escuela.

Aun cuando se llegan a conseguir toallas sanitarias dentro de la escuela, debe señalarse que solo 3 de cada 5 estudiantes dijeron sí conseguir. De ellas, solo 1 de cada 3 lo hacen de forma efectiva.

El producto menstrual más conocido y preferido por las estudiantes es la toalla sanitaria. La gráfica 16 señala el conocimiento y preferencia de cada producto.

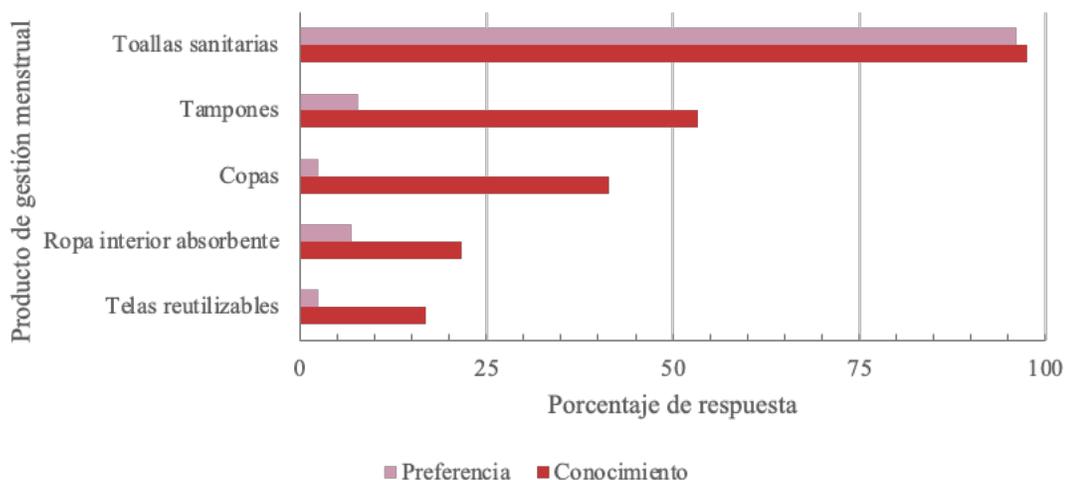
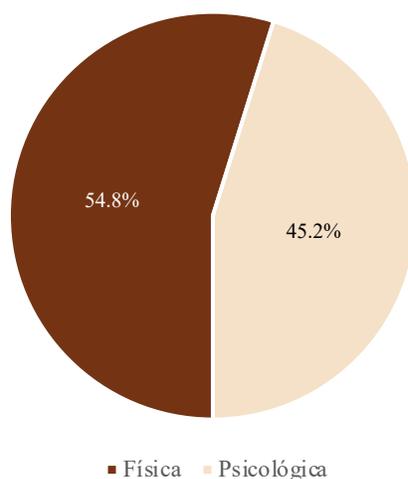


Gráfico 16: conocimiento y preferencia de productos de higiene menstrual en la escuela.

Es importante notar que si bien los tampones y las copas menstruales son medianamente conocidas, tienen muy poca preferencia entre las estudiantes. Las telas reutilizables son las que menos conocimiento y preferencia tienen.

La evidencia sugiere una relación entre la menstruación y el ausentismo escolar. En este sentido, 7 de cada 10 estudiantes declararon haber faltado a clase durante la menstruación (70.27%). Las menciones totales, divididas por sintomatología, se distribuyen como señala la gráfica 17:

Porcentaje de menciones divididas por sintomatología



Gráfica 17: sintomatología percibida durante la menstruación.

La sintomatología física incluyó las opciones "No tener acceso a toallas", "Molestia física", "Dolor de cabeza" y "Cólicos menstruales". La sintomatología psicológica tenía como opciones "Evitar burlas", "Concentración", "Ansiedad" y "Vergüenza a mancharme".

Dado que la mayoría de las estudiantes encuestadas experimentaron su primera menstruación durante la pandemia, se les preguntó en qué lugar se sentían más cómodas, si en su casa o en la escuela. La mitad (50.75%) contestó que se siente un poco o mucho mejor en casa, mientras que para el 27.03% le es indistinto el lugar.

6.1.Resultados del primer experimento.

Para recordar, el primer experimento incluyó un escenario narrativo en el que se planteó una situación hipotética estresante relacionada a la menstruación. Dentro de este escenario se incluyeron variaciones experimentales para conocer la relación que existe entre la disponibilidad de productos de gestión menstrual en la escuela como alternativa de política pública y la distracción, preocupación escolar, ansiedad, disposición de ausentarse en la escuela y disposición para saltarse clases.

Como se mencionó anteriormente, los escenarios narrativos son idénticos en todo excepto en la solución de política pública planteada a las estudiantes. En el primer grupo de tratamiento se planteó una provisión privada (mediante la venta de ese producto de MHM en la tiendita / cooperativa). En el segundo una provisión pública de toallas sanitarias dentro del plantel (a través de disponibilidad gratuita de toallas en la dirección escolar). La distribución de cada manipulación al tratamiento fue dada de forma aleatoria. El fraseo de los escenarios narrativos fue dado como sigue:

Control	Tratamiento 1 (con costo)	Tratamiento 2 (gratuitas)
106 encuestadas	111 encuestadas	116 encuestadas
<i>Es miércoles y estás entrando a la secundaria para asistir a clases. De pronto, tienes un cólico y recuerdas que estás en tus días. Buscas en tu mochila y te das cuenta de que no llevas toallas sanitarias.</i>	<i>Es miércoles y estás entrando a la secundaria para asistir a clases. De pronto, tienes un cólico y recuerdas que estás en tus días. Buscas en tu mochila y te das cuenta de que no llevas toallas sanitarias.</i> <i>Sabes que en la tienda de la escuela se pueden conseguir toallas sanitarias, sin embargo, sabes que tienen un costo.</i>	<i>Es miércoles y estás entrando a la secundaria para asistir a clases. De pronto, tienes un cólico y recuerdas que estás en tus días. Buscas en tu mochila y te das cuenta de que no llevas toallas sanitarias.</i> <i>Sabes que en la dirección de tu escuela puedes pedir toallas sanitarias gratuitamente.</i>

Ansiedad

Una vez asignado el escenario de forma aleatoria, se preguntó a la estudiante *¿qué tanta ansiedad sentiría al llegar a la escuela?*. Las opciones de respuesta fueron "Mucha", "Poca", "Muy poca", "Nada". Para realizar el análisis comparativo, se otorgó un valor nominal a cada respuesta, siendo Nada = 0; Muy poca = 33.33; Poca = 66.66 y Mucha = 100. La media de todas las respuestas fue 84.78 con una desviación estándar de 1.31. La diferencia de medias de ansiedad entre los distintos niveles de política pública mostrados está dada como muestra la figura 1:

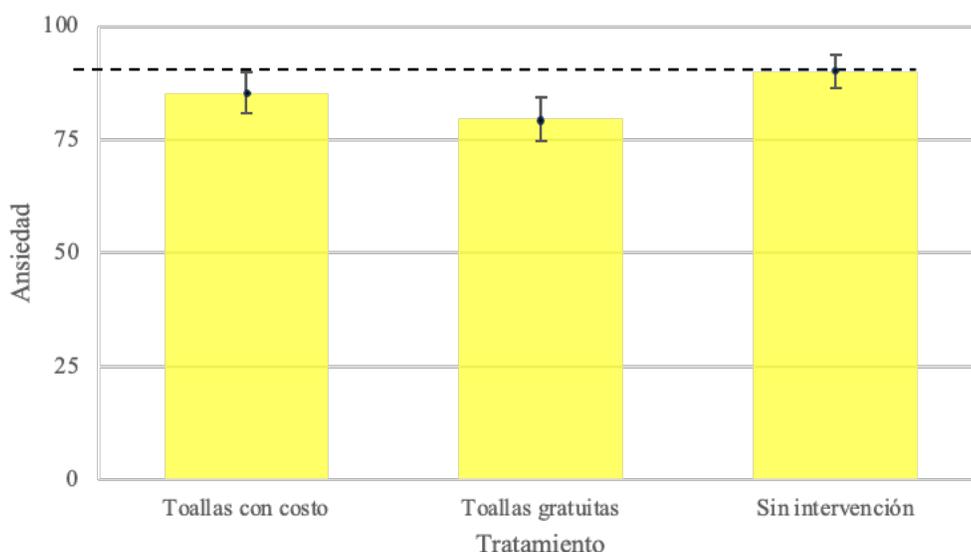


Figura 1: niveles de **ansiedad** para los diferentes tratamientos.

Como exhibe la figura 1, la media del grupo control es de 89.93 con un error estándar de 1.85, mientras que para el grupo de tratamiento de toallas sanitarias gratuitas la media es de 79.59 con un error estándar de 2.47. La diferencia entre cada uno es de 10.34 y es significativa en $p = 0.001$, es decir, encontré un beneficio marginal de proporcionar toallas sanitarias gratuitas en las escuelas para reducir la ansiedad de las estudiantes con un nivel de confianza superior al 99%. Además de ser estadísticamente significativo, la importancia práctica de reducir la ansiedad de las adolescentes al otorgar toallas sanitarias gratuitas frente a no tener intervención podría tener como resultado un ambiente escolar más ameno y digno.

Distracción.

Para conocer la distracción que sienten las estudiantes al contar o no contar con toallas sanitarias se preguntó *¿qué tan distraída te sentirías durante el día?*. El valor de las respuestas se recodificó como sigue para hacer un análisis comparativo numérico: "Muy distraída" = 100; "Algo distraída" = 66.66; "Poco distraída" = 33.33; "Nada distraída" = 0. La media de todas las respuestas fue 69.06 con una desviación estándar de 1.55. La diferencia de medias de distracción entre los diferentes escenarios se dio como sigue:

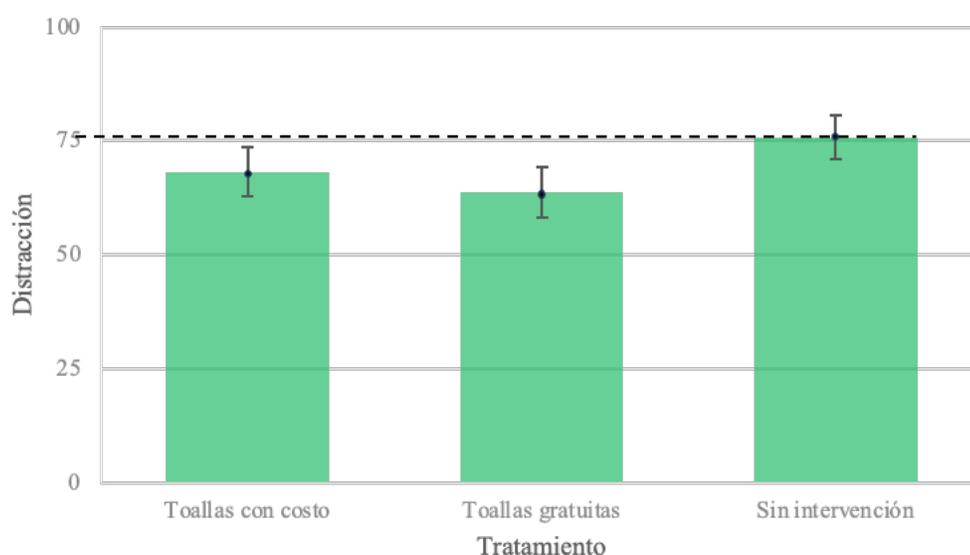


Figura 2: niveles de **distracción** para los diferentes tratamientos.

La figura 2 muestra que las estudiantes se sentirían menos distraídas al contar con toallas sanitarias con costo (en la tiendita/cooperativa) durante su periodo menstrual, reduciendo su ansiedad en 7.62 ($p = 0.046$). No obstante, se puede afirmar que tiene un mayor impacto en la reducción de la distracción el tener disponibilidad gratuita de dichas toallas en la dirección de la escuela con una confianza superior al 99% ($p = 0.002$), pues la distracción se reduce en 11.99. La significancia sustantiva de lo anterior radica en que reducir la distracción de las niñas en el aula de clase supondría que el aprendizaje en el aula podría mejorar.

Preocupación.

La tercera pregunta que incluí en el cuestionario fue *¿qué tan preocupada estarías respecto a las clases que tengas ese día*. La recodificación de las respuestas para hacer un análisis comparativo fue como sigue: "Muy preocupada" = 100; "Algo preocupada" = 66.66; "Poco preocupada" = 33.33; "Nada preocupada" = 0. La media de todas las respuestas fue 81.58 con una desviación estándar de 1.49. De la ponderación anterior, resulta que la diferencia de medias de preocupación entre cada categoría se dio como sigue:

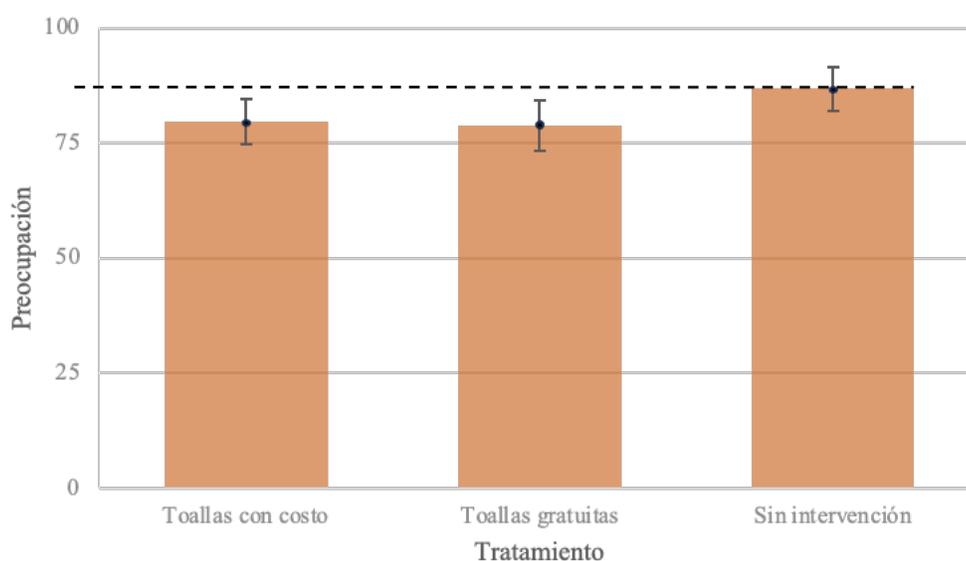


Figura 3: niveles de **preocupación** para los diferentes tratamientos.

Como muestra la figura 3, las medias entre los grupos de tratamiento de toallas con costo y gratuitas son prácticamente iguales (78.73 en gratuidad frente a 79.57 con costo). El modelo de regresión lineal establece que existe un beneficio marginal en la reducción de la preocupación escolar durante la menstruación si se ofrecen toallas sanitarias con costo con una confianza del 94.9%, pero hay una mayor reducción de la preocupación si se otorgan de manera gratuita ($p = 0.028$). Reducir la preocupación de las estudiantes otorgándoles toallas sanitarias gratuitas o con costo supondría una reducción en la brecha de género dentro del aula de clase, pues existiría un motivo menos por el cual preocuparse, mismo que no experimentan los varones.

Disposición de regresar a casa.

La siguiente pregunta a analizar fue *¿qué tan probable es que te regresarías a tu casa para evitar pasar la vergüenza de mancharte?*. La recodificación de las respuestas fue: "Muy probable" = 100; "Algo probable" = 66.66; "Poco probable" = 33.33; "Nada probable" = 0. La media de todas las respuestas fue 63.96 con una desviación estándar de 1.69. La diferencia de medias de las respuestas para cada grupo, después de ponderarlas, es la siguiente:

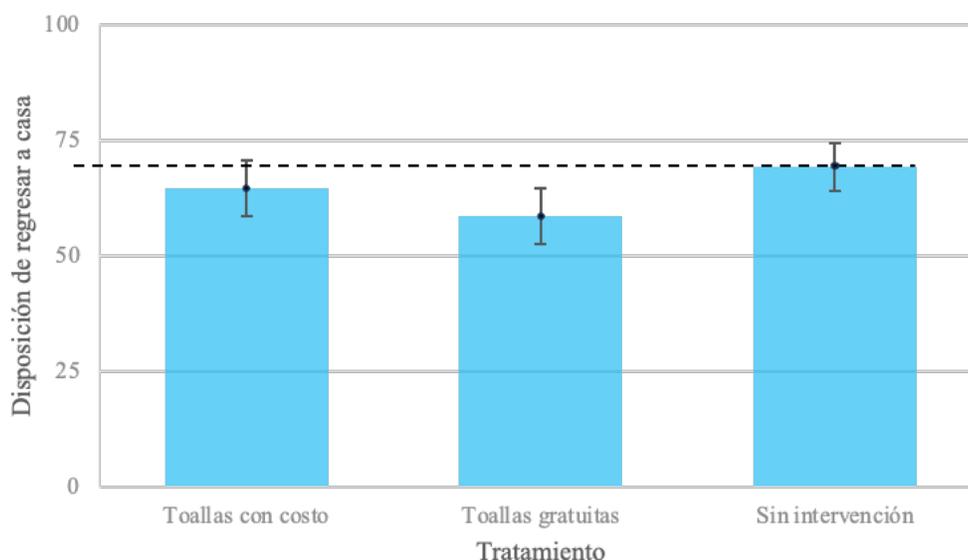


Figura 4: niveles de **disposición de regresar a casa** para los diferentes tratamientos.

Con la información de la figura 4, puede afirmarse que el ofrecer toallas sanitarias gratuitas causa una reducción en la disposición de regresar a casa durante la menstruación ($p = 0.01$). En contraste, ofrecer toallas con costo no tiene significancia estadística en la reducción de la disposición de regresarse a casa. Implementar un programa de gratuidad de toallas sanitarias en la escuela podría resultar efectivo para reducir la probabilidad de ausentarse a clases originada por la falta de acceso a productos de higiene menstrual.

Disposición de saltarse clases.

Al preguntar *¿qué tan probable es que te saltes clases o te escondas para evitar la vergüenza de mancharte?*, con las mismas posibles respuestas que en la pregunta anterior. La recodificación de las respuestas fue: "Muy probable" = 100; "Algo probable" = 66.66; "Poco probable" = 33.33; "Nada probable" = 0. La media de todas las respuestas fue 34.93 on una desviación estándar de 1.86. La diferencia de medias de las respuestas para cada grupo fue la siguiente:

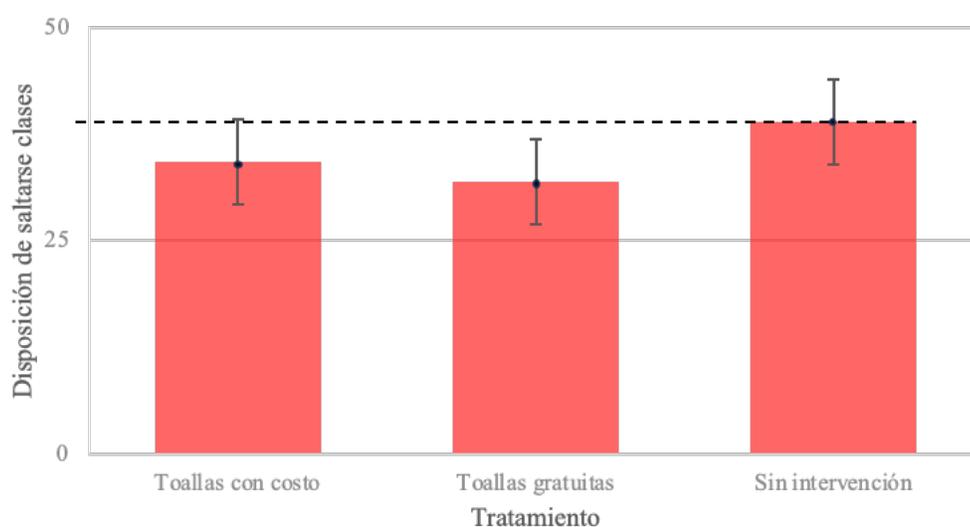


Figura 5: niveles de **disposición de saltarse clases** para los diferentes tratamientos.

La figura 5 muestra que existe una baja disposición de saltarse clases una vez dentro del recinto escolar. Sin embargo, las adolescentes que cuentan con acceso gratuito a toallas sanitarias tienen menos disposición a saltarse clase durante su periodo menstrual, pues reduce en 7.09 la propensión a saltarse clases con una confianza del 87.9%, comparado con aquellas estudiantes que no cuentan con ningún producto.

6.2.Resultados del segundo experimento.

Dentro de la encuesta, se evaluó cuál es el impacto de ambos tratamientos en la capacidad cognitiva de las estudiantes. Para hacerlo, integré preguntas de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica 2022 según estándares de la Secretaría de Educación Pública para cada nivel educativo.

Todas las estudiantes contestaron las preguntas de conocimiento en matemáticas y español. El momento de aparición de esta batería de preguntas era aleatorio pues algunas contestaron antes y algunas después de los escenarios hipotéticos sobre menstruación. Esto, brindó la capacidad de comparar las respuestas de las adolescentes antes y después de que se hayan activado consideraciones sobre el estrés que puede causar la menstruación.

Para calcular el total de preguntas contestadas correctamente por cada estudiante en una escala sobre 100, se multiplicaron las respuestas correctas de cada encuestada por un factor de ajuste acorde a la cantidad de preguntas totales según cada grado académico.⁸ Las preguntas⁹ de la Evaluación Diagnóstica incluidas en la encuesta fueron seleccionadas por profesoras y profesores de cada grado escolar, eligiendo una pregunta de nivel medio para cada competencia evaluada en las materias de español y matemáticas. Los ítems seleccionados para cada grado escolar tienen consistencia interna alta pues el coeficiente de confiabilidad de Cronbach es mayor a 0.85 en todos los grupos.¹⁰

Para conocer el impacto que tuvo el escenario narrativo hipotético en la capacidad cognitiva de las estudiantes, se muestra el análisis de aquellas mujeres que contestaron las preguntas de la Evaluación Diagnóstica ex post primer experimento, con un total de 156 participantes. La media de conocimiento para cada escenario se comportó de la siguiente manera:

⁸ El factor de ajuste para cada respuesta correcta fue de 8.33 para aquellas niñas que contestaron 12 preguntas y de 7.69 para quienes contestaron 13 preguntas.

⁹ Para las alumnas de primero se realizaron 12 preguntas mientras que para las alumnas de segundo y tercero se realizaron 13 preguntas.

¹⁰ 0.87 para primero; 0.88 para segundo y 0.87 para tercero.

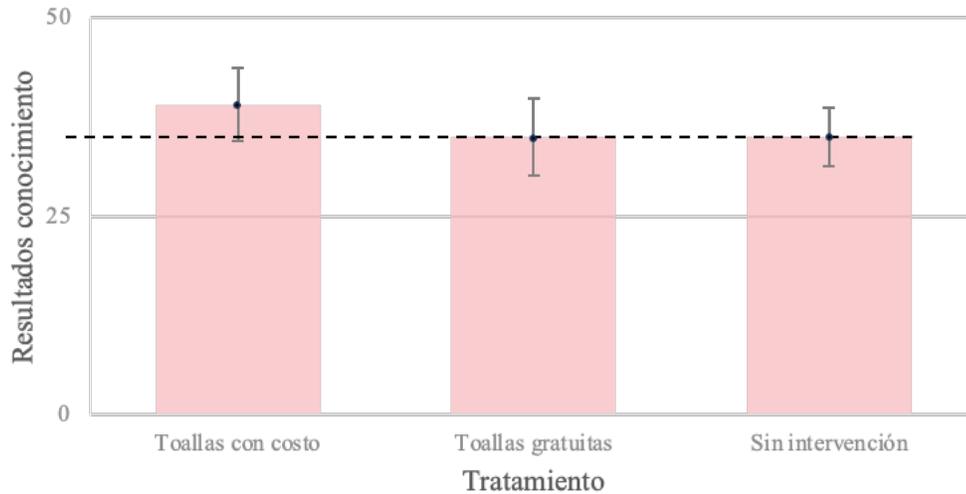


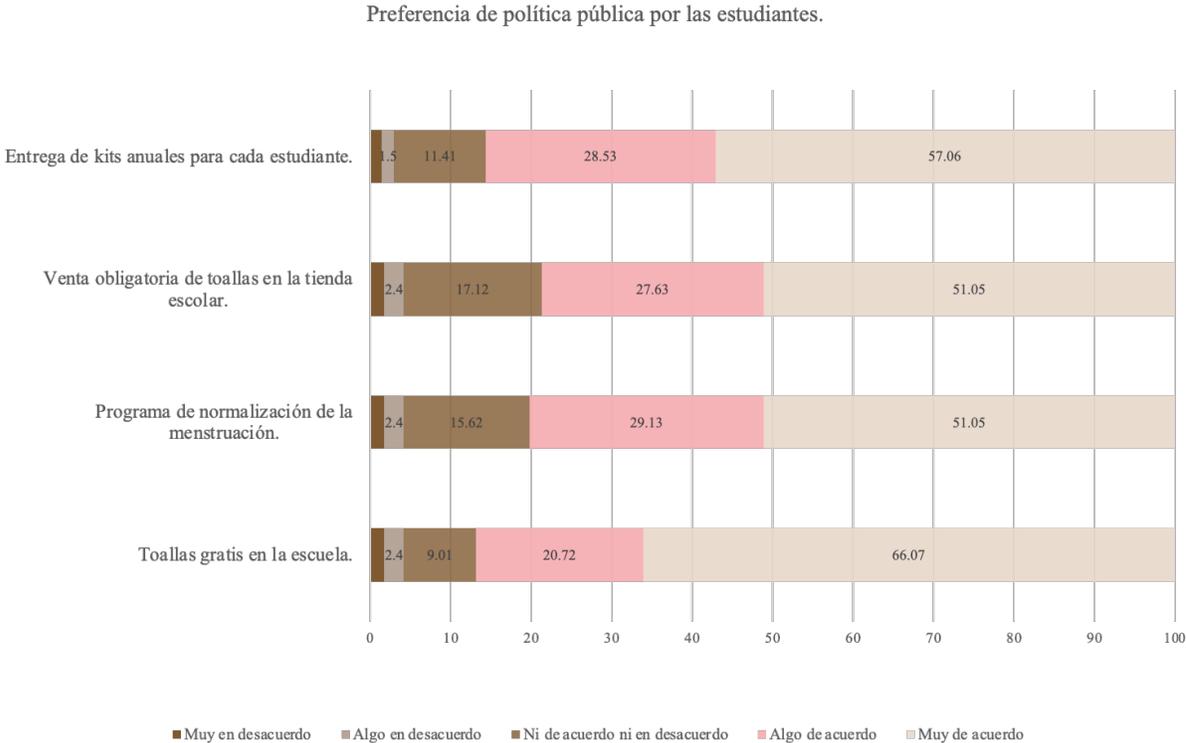
Figura 6: resultados en prueba para los diferentes tratamientos.

La media general de respuestas correctas fue muy baja, siendo de 36.78 sobre 100. Algunas posibles causas de estos resultados son que: 1) las estudiantes pudieron encontrar las preguntas muy retadoras; 2) el tiempo para contestar las preguntas no fue suficiente o sentían presión para contestarlas; 3) dado que fue un estudio voluntario y sin implicaciones académicas pudieron ser contestadas sin tanto rigor.

Por otro lado, en la figura 6 se observa que las estudiantes que tuvieron como escenario la posibilidad de encontrar toallas sanitarias con costo en la escuela durante su menstruación tienen un desempeño marginalmente superior que sus contrapartes de forma significativa, toda vez que es mayor en casi 6 puntos sobre 100 comparado con las toallas gratuitas ($p = 0.06$) y en 5.74 puntos en el escenario sin intervención ($p = 0.08$).

6.3. Preferencia de política pública

Al final del estudio, incluí una pregunta explícita para explorar la popularidad de la política pública. Encontré que el 63.37% de las mujeres se sentirían algo seguras o muy seguras de pedir toallas sanitarias en la dirección de su escuela en caso de necesitar una, mientras que el 32.13% se sentirían poco seguras. En ese sentido, también incluí una serie de preguntas para conocer la preferencia de las estudiantes frente a diferentes escenarios de política pública. Las opciones que mayor preferencia tienen son la disponibilidad gratuita de toallas sanitarias en la dirección escolar (86.79%) y la entrega de kits anuales con toallas sanitarias para cada estudiante (85.59%).



Gráfica 18: preferencia ante posibles alternativas de política pública.

7. Conclusiones

El presente estudio otorga evidencia rigurosa que evalúa el impacto potencial de la menstruación y la gestión menstrual en el bienestar psicológico y social de las adolescentes. De manera puntual, se exponen datos estadística y sustantivamente significativos para afirmar que un programa de gratuidad de toallas sanitarias en escuelas secundarias públicas tendría un potencial efecto positivo para reducir la ansiedad, la preocupación, la distracción y la disposición de regresar a casa de las estudiantes, influyendo en el desarrollo psicosocial de las estudiantes dentro de la escuela. Además, se presenta información sobre el impacto que podría tener la disponibilidad de toallas sanitarias para aumentar el rendimiento escolar de las estudiantes y así reducir las brechas de género.

Lo resultados de esta investigación abonan a la discusión realizada por Sahin et al. (2015) y Hennegan et al. (2016) en la que señalan que la evidencia del impacto del MHM en el desarrollo psicosocial de las niñas es limitada, no estadísticamente significativa y en gran medida no concluyente. Además, los datos arrojan información que podría confirmar la hipótesis hecha por Fialkov et. al. (2021), misma que menciona que el suministro de productos menstruales aumenta la confianza de las niñas que viven en países de ingresos medios.

Los datos encontrados, además de provenir de un experimento novedoso realizado con una prueba de conocimientos real, encuentra una relación entre variables. La información recopilada y presentada en este trabajo se podría convertir en un instrumento base para las y los tomadores de decisión a fin de diseñar y llevar a la práctica políticas públicas basadas en la evidencia. Los objetivos de lo anterior pueden ser el dignificar la educación pública de calidad, reducir los factores asociados a la menstruación que impiden tener un buen desempeño escolar e influir en el bienestar psicológico y social de las adolescentes.

Abordar el Manejo de Higiene Menstrual dentro de la escuela desde la perspectiva de derechos humanos y la igualdad de género implica la participación de actores locales del sector privado y gubernamentales desde el ámbito local hasta el nacional. La implementación de una posible política pública de esta magnitud requiere un tratamiento riguroso en diferentes ámbitos.

En lo que respecta al ambiente político, se requiere modificar el marco legal para su incorporación dentro de la ley. Hasta 2023, en México solo 11 de los 32 estados (Michoacán, Puebla, Tamaulipas, Aguascalientes, Oaxaca, Colima, Jalisco, Morelos, Yucatán, Nuevo León, Hidalgo) han aprobado la distribución gratuita de productos menstruales en escuelas públicas o en el sector salud.

Además de la voluntad política para modificar la ley, otorgar suficiente presupuesto es un riesgo que existe para la implementación exitosa de un programa de gratuidad de toallas sanitarias. Este año, sólo la Secretaría de Educación de Jalisco ha etiquetado y publicado el presupuesto asignado al Programa de Menstruación Digna en 2023.

Un reto en ese sentido es concientizar a quienes asignan los recursos sobre la importancia de una política pública de este calado para reducir los obstáculos que impiden a las niñas y adolescentes para acceder plenamente a los derechos a la salud y educación. Por eso, una política pública focalizada en algunos municipios podría ser la antesala para hacer escalable la implementación paulatina de una política pública como esta a niveles subnacionales.

La delegación en la administración de un posible programa de tal magnitud es otro reto que habría que afrontarse. En cuanto a la demanda de las toallas, se requeriría una planeación robusta en cuanto a los costos directos e indirectos de la implementación de un programa. Además, luchar contra las prácticas, creencias, comportamientos y actitudes tanto individuales como comunitarias de los lugares donde se realice para lograr una correcta implementación y continuidad en el uso. Por último, sería necesario contar con normas de calidad que aseguren una implementación democrática y piso parejo en la entrega.

En cuanto a la implementación, se tendrían que pensar algunos mecanismos para eficientar la dispersión del programa. Un ejemplo de ello puede ser el diseñar una capacitación para los implementadores a nivel de calle (autoridades educativas, profesoras, prefectas y prefectos) a fin de que no existan barreras para las estudiantes, no se haga mal uso de un posible programa y sea conocido por todas las usuarias.

La evidencia afirma que 3 de cada 5 estudiantes consiguen toallas sanitarias dentro de la escuela pero, de ellas, solo 1 de cada 3 lo hacen de forma efectiva. Por tanto, la implementación de una política pública para que exista disponibilidad de productos sanitarios dentro en los recintos escolares podría beneficiar sustancialmente a las estudiantes. La dirección escolar juega un rol decisivo en la implementación de un programa de esta magnitud, ya que es la figura que da más confianza entre las estudiantes (84.38% de confianza).

Futuros trabajos de investigación pueden orientar el esfuerzo para conocer de manera más profunda cuáles son los factores que influyen en la concentración escolar y la menstruación. Además, es necesario explorar la relación entre molestia física durante la menstruación y ausentismo escolar o concentración dentro de la escuela.

8. Referencias

Alam, Mahbub-Ul, Stephen P Luby, Amal K Halder, Khairul Islam, Aftab Opel, Abul K Shoab, Probir K Ghosh, Mahbubur Rahman, Therese Mahon, y Leanne Unicomb. 2017. "Menstrual hygiene management among Bangladeshi adolescent schoolgirls and risk factors affecting school absence: results from a cross-sectional survey." *BMJ Open* 7 (7). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-015508>.

Arias, Óscar, Catalina Canals, Alejandra Mizala, y Francisco Meneses. 2023. "Gender gaps in Mathematics and Language: The bias of competitive achievement tests." *PLoS ONE* 18 (3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283384>.

Cohen, Ilana. 2020. "Menstruation and Religion: Developing a Critical Menstrual Studies Approach". En *The Palgrave Handbook of Critical Menstruation Studies*. Singapur: Palgrave Macmillan.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [Coneval]. 2023. "Medición de la pobreza en México". https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2022.aspx.

Cooper, Spring, y Patricia Barthalow Koch. 2007. "'Nobody Told Me Nothin': Communication About Menstruation Among Low-Income African American Women." *Women Health*. 46 (1): 57-78. https://doi.org/10.1300/J013v46n01_05.

Eijk, Anna María van, M Sivakami, Mamita Bora Thakkar, Ashley Bauman, Kayla F Laserson, Susanne Coates, y Penelope A Phillips-Howard. 2016. "Menstrual hygiene management among adolescent girls in India: a systematic review and meta-analysis." *BMJ Open* 6 (3). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-010290>.

Fialkov, Claire, David Haddad, Adetutu Ajibose, Charlotte Le Flufy, Mary Ndungu, y Robert Kibuga. 2021. "The impact of Menstrual Hygiene Management and gender on psychosocial outcomes for adolescent girls in Kenya". *International Journal of Adolescence and Youth* 26 (1): 172-84. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.1898424>.

García, María. 2009. "Absentismo y Abandono Escolar. Algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio." En *Absentismo y Abandono escolar. Políticas y buenas prácticas*. Barcelona: Monográfico Escuela.

Geertz, Alexandra, Lakshmi Iyer, Perri Kasen, Francesca Mazzola, y Kyle Peterson. 2016. "An Opportunity to Address Menstrual Health and Gender Equity". FSG. <https://www.fsg.org/resource/opportunity-address-menstrual-health-and-gender-equity/>.

Hennegan, Julie, y Paul Montgomery. 2016. "Do Menstrual Hygiene Management interventions improve education and psychosocial outcomes for women and girls in low- and middle-income countries? A systemic review." *PLoS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0146985>.

Herrera, Mariana. 2020. "La invisibilización de la menstruación: tabú, mitos y silencios." *Animal Político*, 3 de octubre de 2020. <https://www.animalpolitico.com/2020/10/invisibilizacion-menstruacion-tabu-mitos-silencios>.

Menstruación Digna México. 2020. "Los impuestos a la menstruación: el peor cólico." *Nexos*, 22 de octubre de 2020. <https://redaccion.nexos.com.mx/los-impuestos-a-la-menstruacion-el-peor-colico/>.

Montgomery, Paul, Julie Hennegan, Catherine Dolan, Catherine Wu, Laurel Steinfield, y Linda Scott. 2016. "Menstruation and the Cycle of Poverty: A Cluster Quasi-Randomised Control Trial of Sanitary Pad and Puberty Education Provision in Uganda". *PLoS One* 11 (12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0166122>.

Mota, Mariana. 2019. "El tabú de la menstruación: símbolo de la represión sexual femenina." Trabajo final de grado, Universidad de la República, 2019.

OECD. 2023. "PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education". Vol. I. París. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Oster, Emily, y Rebeca Thornton. 2011. "Menstruation, Sanitary Products and School Attendance: Evidence from a Randomized Evaluation". *American Economic Journal: Applied Economics* 3 (1): 91-100.

Parametría. 2022. "ENCUESTA NACIONAL Y ESTATALES MENSTRUACIÓN DIGNA Adolescentes, mujeres adultas y personas menstruantes en México." México: UNICEF, Essity y Menstruación Digna México. https://www.essity.mx/Images/Reporte%20Resultados%20Encuesta%20Essity%20MD%20y%20UNICEF_tcm347-146768.pdf.

Pérez-Colemán, Uxía Brasa, María Cardenal del Peral, y Ana Rodríguez Suárez. 2018. *Manual de intervención en Gestión de Higiene Menstrual en la Escuela*. Madrid: ONGAWA. <https://ongawa.org/wp-content/uploads/2018/05/Manual.pdf>.

Prakash, Ravi, Tara Beattie, Prakash Javalkar, Parinita Bhattacharjee, y Satyanarayana Ramanaiik. 2017. "Correlates of school dropout and absenteeism among adolescent girls from marginalized community in north Karnataka, south India". *Journal of Adolescence* 61. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.09.007>.

Ramírez Aguilar, Sofía. 2020. "Pobreza menstrual: brechas más amplias y menor desarrollo." *El Universal*, 27 de octubre de 2020. <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/sofia-ramirez/pobreza-menstrual-brechas-mas-amplias-y-menor-desarrollo/>.

Razeto, Alicia. 2020. "Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa." *Revista Brasileira de Educação* 25. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>.

Reid, Ken. 2008. "The Search for Solutions to Truancy and Other Forms of School Absenteeism". *Pastoral Care in Education* 21 (1): 3-9. <https://doi.org/10.1111/1468-0122.00248>.

Sahin, Murat, Therese Mahon, Anjali Tripathy, y Neelam Singh. 2015. "Putting the men into menstruation: the role of men and boys in community menstrual hygiene management." *Waterlines* 34 (1). <https://doi.org/10.3362/1756-3488.2015.002>.

Sepúlveda, Magdalena, y Catarina de Albuquerque. 2021. "¡Paremos ya la pobreza menstrual!" *México Social* (blog). 28 de mayo de 2021. <https://www.mexicosocial.org/paremos-la-pobreza-menstrual/>.

Soomer, Marni, y Murat Sahin. 2013. "Overcoming the taboo: advancing the global agenda for menstrual hygiene management for schoolgirls". *Am. J. Public Health* 103 (9): 1556-59. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2013.301374>.

Soomer, Marni, G. Zulaika, M. Schmitt, y C. Gruer. 2019. *Monitoring Menstrual Health and Hygiene: Measuring Progress for Girls related to Menstruation*. Nueva York: Columbia University y WSSCC.

Strand, Anne-Sofie. 2012. "'School – no thanks – it ain't my thing': accounts for truancy. Students' perspectives on their truancy and school lives." *International Journal of Adolescence and Youth* 19 (2). <https://doi.org/10.1080/02673843.2012.743920>.

Tegegne, Teketo Kassaw, y Mitike Molla Sisay. 2014. "Menstrual Hygiene Management and School Absenteeism among Female Adolescent Students in Northeast Ethiopia." *BMC Public Health* 14 (1118). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1118>.

UNICEF. 2023. "Higiene Menstrual". <https://www.unicef.org/mexico/higiene-menstrual>.

9. Anexos

9.1. Apéndice A: encuesta versión A, grupo control.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Encuesta estudiantil para el diseño de políticas públicas Tlalnepantla 2023

Nombre del Investigador Principal: Carlos Francisco Cahue González

Has sido seleccionada para participar en la investigación académica: "**Encuesta estudiantil para el diseño de políticas públicas Tlalnepantla 2023**". Antes de empezar, debes conocer lo siguiente:

1. La presente investigación nos permitirá conocer mejor a las y los estudiantes jóvenes y, al hacerlo, **diseñar políticas públicas en materia de seguridad, salud, y educación** que mejoren la vida de los habitantes jóvenes del municipio, el estado y el país.
2. **De no querer participar o desear suspender su participación en la encuesta, tú puedes participar en una actividad académica alternativa.** No habrá impacto negativo alguno si decides no participar en la investigación.
3. Es necesario que sepas que la presente investigación **no representa ningún tipo de riesgo físico o mental.** De cualquier forma, se refrenda que podrás suspender tu participación si así lo deseas.
4. Toda la información recabada en esta investigación será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de divulgación científica. **Todos los datos personales serán tratados con estricta confidencialidad.**

¿DAS TU CONSENTIMIENTO INFORMADO?

SÍ

NO

¡Gracias por tu participación!

1. ¿En qué grado estás?

PREGUNTA 1	PRIMERO DE SECUNDARIA	SEGUNDO DE SECUNDARIA	TERCERO DE SECUNDARIA
-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. Selecciona tu **Edad**

PREGUNTA 2	11	12	13	14	15	16	17
-------------------	----	----	----	----	----	----	----

3. **Anota tu Código Postal** _____.

4. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

PREGUNTA 4	2	3	4	5	6 o más
-------------------	---	---	---	---	---------

5. ¿Tienes hermanas mujeres...

PREGUNTA 5	Mayores	Menores	Ambas	No tengo
-------------------	---------	---------	-------	----------

6. ¿Tienes más familiares (abuelas, tías, primas) que vivan en tu mismo hogar?

PREGUNTA 6	Sí	No
-------------------	----	----

7. ¿Quién mantiene económicamente el hogar?

PREGUNTA 7	Papá	Mamá	Ambos	Alguien más hombre	Alguien más mujer
-------------------	------	------	-------	-----------------------	----------------------

8. ¿Qué religión profesa tu familia?

PREGUNTA 8	Católica	Cristiana (otra)	Otra	Ninguna
-------------------	----------	------------------	------	---------

9. ¿Con qué frecuencia asiste tu familia a **servicios religiosos**?

PREGUNTA 9	Más de una vez por semana	Una vez por semana	Una vez al mes	Una o dos veces al año	Nunca o casi nunca
-------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------

10. ¿Qué tan importante es la **religión en tu vida**?

PREGUNTA 10	Muy importante	Algo importante	Poco importante	Nada importante
--------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------

11. ¿Qué tan importante es la religión en la vida de tu mamá?

PREGUNTA 11	Muy importante	Algo importante	Poco importante	Nada importante
--------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------

12. ¿Hasta qué nivel educativo llegó tu mamá?

PREGUNTA 12	No cuenta con estudios	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad o más
--------------------	------------------------	----------	------------	--------------	-------------------

13. ¿Hasta qué nivel educativo llegó tu papá?

PREGUNTA 13	No cuenta con estudios	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad o más
--------------------	------------------------	----------	------------	--------------	-------------------

14. Si tienes hermanas mayores, ¿hasta qué nivel educativo llegaron?

PREGUNTA 14	No cuenta con estudios	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad o más	No aplica
--------------------	------------------------	----------	------------	--------------	-------------------	-----------

15. ¿Qué tanto le alcanza el dinero a tu familia mes a mes?

PREGUNTA 15	Alcanza bien y podemos ahorrar	Alcanza justo sin tener grandes dificultades	No alcanza y a veces tenemos dificultades	No alcanza y tenemos grandes dificultades	No sé
--------------------	--------------------------------	--	---	---	-------

16. ¿Qué tanto te alcanza el dinero que tus papás te dan para gastar **por cuenta propia**?

PREGUNTA 16	Alcanza bien y puedo ahorrar	Me alcanza justo	A veces no me alcanza	No me alcanza	No me dan semana/ domingo/ mesada
--------------------	------------------------------	------------------	-----------------------	---------------	-----------------------------------

CAMBIANDO DE TEMA, AHORA QUEREMOS HACERTE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE ALGUNOS TEMAS RELACIONADOS AL ACCESO A LA SALUD:

17. ¿Qué tanta privacidad sientes que tienes en los baños de **tu escuela**?

PREGUNTA 17	Mucha privacidad	Algo de privacidad	Poca privacidad	Nada de privacidad
--------------------	------------------	--------------------	-----------------	--------------------

18. ¿Qué tanta privacidad sientes que tienes en los baños de **tu casa**?

PREGUNTA 18	Mucha privacidad	Algo de privacidad	Poca privacidad	Nada de privacidad
--------------------	------------------	--------------------	-----------------	--------------------

19. ¿Qué tan lejos está la farmacia de tu casa?

PREGUNTA 19	Muy cerca	Cerca	Lejos	Muy lejos
--------------------	-----------	-------	-------	-----------

20. ¿Hay una farmacia en tu camino a la escuela?

PREGUNTA 20	Sí hay una farmacia en mi camino a la escuela.	No hay una farmacia en mi camino a la escuela.
--------------------	--	--

AHORA QUEREMOS HACERTE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE QUE TANTO CONFÍAS EN ALGUNAS PERSONAS:

21. ¿Dirías que **la gente de tu comunidad** es ...

PREGUNTA 21	Muy confiable	Algo confiable	Poco confiable	Nada confiable
--------------------	---------------	----------------	----------------	----------------

22. ¿Dirías que los **compañeros de tu escuela** son ...

PREGUNTA 22	Muy confiable	Algo confiable	Poco confiable	Nada confiable
--------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

23. ¿Dirías que **tus amigas y amigos** son ...

PREGUNTA 23	Muy confiable	Algo confiable	Poco confiable	Nada confiable
--------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

24. ¿Dirías que **la policía** es ...

PREGUNTA 24	Muy confiable	Algo confiable	Poco confiable	Nada confiable
--------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

25. ¿Dirías que **la dirección de la escuela** es ...

PREGUNTA 25	Muy confiable	Algo confiable	Poco confiable	Nada confiable
--------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

EN ESTA SECCIÓN, QUEREMOS PREGUNTAR TU OPINIÓN RESPECTO A LO QUE HACEN ALGUNOS HOMBRES Y MUJERES.

26. ¿Qué tan de acuerdo estás en que **un hombre tenga hijos fuera del matrimonio**?

PREGUNTA 26	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	-------------------	------------	-------------	--------------------

27. ¿Qué tan de acuerdo estás en que **un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas**?

PREGUNTA 27	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	-------------------	------------	-------------	--------------------

28. ¿Qué tan de acuerdo estás en que **el hombre necesita tener varias parejas sexuales**?

PREGUNTA 28	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	-------------------	------------	-------------	--------------------

29. ¿Qué tan de acuerdo estás en que **un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo?**

PREGUNTA 29	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	-------------------	------------	-------------	--------------------

30. ¿Qué tan de acuerdo estás en que **el hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia?**

PREGUNTA 30	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	-------------------	------------	-------------	--------------------

31. ¿Qué tan de acuerdo estás en que **el hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual (tenga su primera relación sexual)?**

PREGUNTA 31	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	-------------------	------------	-------------	--------------------

A CONTINUACIÓN, QUEREMOS HACERTE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE MATEMÁTICAS Y ESCRITURA.

Prueba				
PREGUNTA I	A	B	C	D
PREGUNTA II	A	B	C	D
PREGUNTA III	A	B	C	D
PREGUNTA IV	A	B	C	D
PREGUNTA V	A	B	C	D
PREGUNTA VI	A	B	C	D
PREGUNTA VII	A	B	C	D
PREGUNTA VIII	A	B	C	D
PREGUNTA IX	A	B	C	D
PREGUNTA X	A	B	C	D
PREGUNTA XI	A	B	C	D
PREGUNTA XII	A	B	C	D
PREGUNTA XIII	A	B	C	D

**AHORA, QUEREMOS SABER TU REACCIÓN A UNA SITUACIÓN HIPOTÉTICA.
IMAGINA LO SIGUIENTE:**

Es miércoles y estás entrando a la secundaria para asistir a clases. De pronto, tienes un cólico y recuerdas que estás en tus días. Buscas en tu mochila y te das cuenta de que no llevas toallas sanitarias.

32. Considerando esta situación, **¿qué tanta ansiedad sentirías al llegar a la escuela?**

PREGUNTA 32	Mucha	Poca	Muy poca	Nada
--------------------	-------	------	----------	------

33. Considerando esta situación, **¿qué tan distraída te sentirías durante el día?**

PREGUNTA 33	Muy distraída	Algo distraída	Poco distraída	Nada distraída
--------------------	---------------	----------------	----------------	----------------

34. Considerando esta situación, **¿qué tan preocupada estarías respecto a las clases que tengas ese día?**

PREGUNTA 34	Muy preocupada	Algo preocupada	Poco preocupada	Nada preocupada
--------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------

35. Considerando esta situación, **¿qué tan probable es que te regresarías a tu casa para evitar pasar la vergüenza de mancharte?**

PREGUNTA 35	Muy probable	Algo probable	Poco probable	Nada probable
--------------------	--------------	---------------	---------------	---------------

36. Considerando esta situación, **¿qué tan probable es que te saltes clases o te escondas para evitar la vergüenza de mancharte?**

PREGUNTA 36	Muy probable	Algo probable	Poco probable	Nada probable
--------------------	--------------	---------------	---------------	---------------

AHORA, QUEREMOS HACERTE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE LO QUE CREES QUE ES MEJOR. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, SOLO QUEREMOS SABER TU OPINIÓN.

37. En tu opinión, ¿quién debería ser más responsable de **cuidar a los hijos**?

PREGUNTA 37	Los hombres	Las mujeres	Ambos por igual
--------------------	-------------	-------------	-----------------

38. En tu opinión, ¿quién debería ser más responsable de **usar herramientas**?

PREGUNTA 38	Los hombres	Las mujeres	Ambos por igual
--------------------	-------------	-------------	-----------------

39. En tu opinión, ¿quién debería ser más responsable de **hacer las labores del hogar**?

PREGUNTA 39	Los hombres	Las mujeres	Ambos por igual
--------------------	-------------	-------------	-----------------

40. En tu opinión, ¿quién debería ser más responsable de **condenar a los criminales**?

PREGUNTA 40	Los hombres	Las mujeres	Ambos por igual
--------------------	-------------	-------------	-----------------

41. En tu opinión, ¿quién debería ser más responsable de **escribir las leyes**?

PREGUNTA 41	Los hombres	Las mujeres	Ambos por igual
--------------------	-------------	-------------	-----------------

42. En tu opinión, ¿quién debería ser más responsable de **gobernar**?

PREGUNTA 42	Los hombres	Las mujeres	Ambos por igual
--------------------	-------------	-------------	-----------------

EN ESTA SECCIÓN NOS GUSTARÍA SABER ALGUNAS CUESTIONES RESPECTO A LA MENSTRUACIÓN. RECUERDA QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. SOLO QUEREMOS SABER TU MÁS HONESTA OPINIÓN.

43. ¿Cómo conociste acerca de la menstruación antes de la menarquía (primera menstruación)?
Señala las opciones que apliquen.

PREGUNTA 43	Escuela	Abuela	Amigas	Hermana	Madre
	Padre	Otro familiar	Internet	Redes sociales	

44. ¿Qué información recibiste sobre la menstruación?

PREGUNTA 44	Sobre la normalidad de que suceda	Sobre cómo sentirme segura durante la menstruación	Sobre las actividades que puedo hacer o no durante la menstruación	Sobre cómo ocultar o pasar desapercibido que estoy menstruando
--------------------	-----------------------------------	--	--	--

45. ¿Cómo te sientes al usar el sanitario de tu escuela durante tu periodo menstrual?

PREGUNTA 45	Cómoda	Incómoda	Segura	Insegura
--------------------	--------	----------	--------	----------

46. ¿Cómo desechas los productos de higiene menstrual cuando estás en la escuela?

PREGUNTA 46	Los desecho en la basura	Lo lavo para reutilizar	Los oculto en papel higiénico
--------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------

47. ¿Qué productos de gestión menstrual conoces? **Elige las opciones que apliquen.**

PREGUNTA 47	Toallas sanitarias	Tampones	Copas	Telas reutilizables
--------------------	--------------------	----------	-------	---------------------

48. ¿Cuál es el producto menstrual de tu preferencia? **Elige solo uno.**

PREGUNTA 48	Toallas sanitarias	Tampones	Copas	Telas reutilizables
--------------------	--------------------	----------	-------	---------------------

49. ¿Por alguno de los siguientes motivos no puedes acceder a productos de gestión menstrual?

PREGUNTA 49	Dificultad para conseguir	Pena	Lejanía de donde se compran	No tener recursos para comprarlos
--------------------	---------------------------	------	-----------------------------	-----------------------------------

50. ¿Existen productos de higiene menstrual de fácil acceso en tu escuela?

PREGUNTA 50	Sí	No
--------------------	----	----

51. ¿En dónde consigues los productos de gestión menstrual en tu escuela?

PREGUNTA 51	Tiendita o cooperativa	Directivos	Maestras	Compañeras	No aplica
--------------------	------------------------	------------	----------	------------	-----------

52. Durante tu periodo menstrual en la escuela, ¿a quién recurre en caso de quedarte sin toallas sanitarias o productos de higiene menstrual?

PREGUNTA 52	Tiendita o cooperativa	Directivos	Maestras	Compañeras	No aplica
--------------------	------------------------	------------	----------	------------	-----------

53. ¿Qué tan cómoda te sientes al usar productos de higiene menstrual en la escuela durante tu periodo?

PREGUNTA 53	Muy cómoda	Cómoda	Algo cómoda	Poco cómoda	Nada cómoda
--------------------	------------	--------	-------------	-------------	-------------

54. ¿Crees que tus compañeros hombres te ayudarían a conseguir una toalla sanitaria en tu escuela en caso de requerirla?

PREGUNTA 54	Sí me ayudarían a conseguir	No me ayudarían a conseguir
--------------------	-----------------------------	-----------------------------

55. En caso de existir toallas sanitarias gratuitas en tu dirección escolar y necesitas una: ¿Qué tan segura te sentirías para pedir alguna?

PREGUNTA 55	Muy segura	Segura	Algo segura	Poco segura	Nada segura
--------------------	------------	--------	-------------	-------------	-------------

56. Durante la pandemia mientras estabas en tus días de periodo menstrual, ¿qué tanta comodidad sentías comparada con la comodidad en clases presenciales?

PREGUNTA 56	Me siento mucho mejor en la escuela	Me siento un poco mejor en la escuela	En ambos lados me siento bien	Me siento un poco mejor en la casa	Me siento un poco mejor en la casa
--------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

57. ¿Prefieres quedarte en casa que ir a la escuela durante tu periodo menstrual?

PREGUNTA 57	Prefiero quedarme en casa	Prefiero venir a la escuela	Es indistinto
--------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

58. Si hoy estuvieras en tus días... ¿hubieras preferido quedarte en casa que venir a la escuela?

PREGUNTA 58	Hubiera preferido quedarme en casa	Hubiera venido a la escuela
--------------------	------------------------------------	-----------------------------

59. ¿Faltarías a clase durante tu menstruación?

PREGUNTA 59	Sí	No
--------------------	----	----

60. ¿Has faltado a clase durante tu menstruación?

PREGUNTA 60	Sí	No
--------------------	----	----

61. ¿Por qué has faltado a clases durante tu menstruación? **Elige las opciones que apliquen.**

PREGUNTA 61	Vergüenza por mancharme	No tener acceso a toallas sanitarias o tampones.	Me da ansiedad pensar que me puedo manchar	Evitar burlas	Cólicos menstruales
	Miedo a mancharme	No me concentro en clase	Molestia física	Dolor de cabeza	

62. ¿Hasta qué punto estarías de acuerdo en tener toallas sanitarias gratis en tu escuela?

PREGUNTA 62	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	----------------	------------	-------------	-----------------

63. ¿Hasta qué punto estarías de acuerdo en que se implemente un programa de normalización de la menstruación dirigido a estudiantes, maestros y padres de familia?

PREGUNTA 63	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	----------------	------------	-------------	-----------------

64. ¿Hasta qué punto estarías de acuerdo en que se exija a la tiendita o cooperativa escolar para que venda toallas sanitarias?

PREGUNTA 64	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	----------------	------------	-------------	-----------------

65. ¿Hasta qué punto estarías de acuerdo en que se te otorguen kits anuales con toallas sanitarias al inicio de cada ciclo escolar?

PREGUNTA 65	Muy de acuerdo	De acuerdo	Me da igual	Nada de acuerdo
--------------------	----------------	------------	-------------	-----------------

Fin de la encuesta. ¡Gracias por tu participación!

9.2. Apéndice B: Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

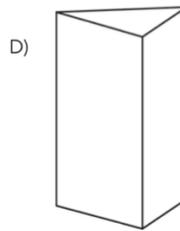
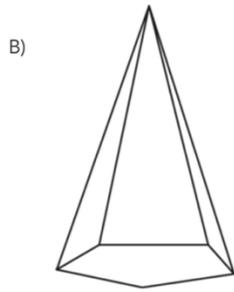
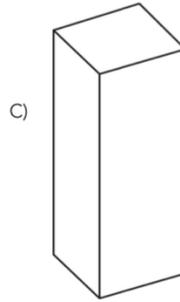
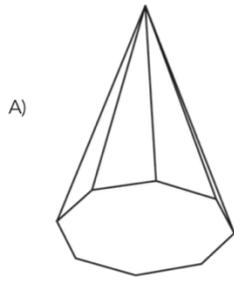
La Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica es una iniciativa elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en colaboración con las autoridades educativas federales y estatales. Su objetivo es ofrecer al personal docente una estrategia de evaluación que les permita diagnosticar los aprendizajes que los estudiantes han adquirido en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.¹¹

Las preguntas elegidas por las profesoras y los profesores, así como el tema a evaluar de cada reactivo, se muestran a continuación.

Preguntas primero.

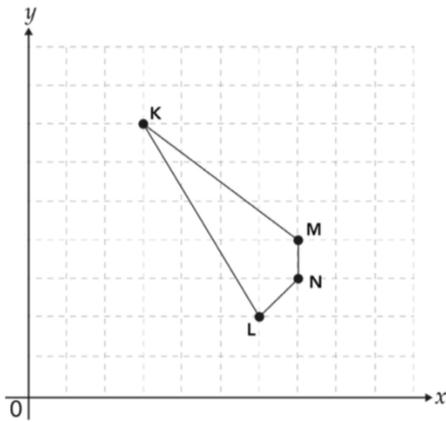
1. ¿Cuál de las siguientes fracciones es la mayor? (Números y sistemas de numeración)
A) $\frac{2}{3}$ B) $\frac{2}{4}$ C) $\frac{2}{5}$ D) $\frac{2}{7}$
2. Luis tiene \$118950.00 ahorrados en el banco. El lunes retiró \$23459.00. El martes depositó \$15408.00. El viernes retiró \$12359.00. Al final, ¿cuánto dinero tiene en su ahorro? (Problemas aditivos)
A) \$ 98540.00 B) \$ 100 899.00 C) \$ 108 540.00 D) \$ 110 899.00
3. Una fábrica empaca 22 dulces en cada caja. ¿Cuántas cajas se necesitan para empacar 9 372 dulces? (Problemas multiplicativos)
A) 206 184 B) 9 394 C) 476 D) 426
4. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 5 caras, 6 vértices y 9 aristas? (Figuras y cuerpos)

¹¹ <http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/>



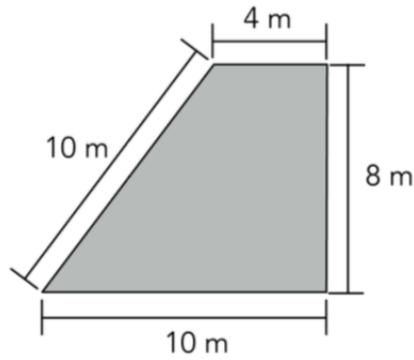
- A) A B) B C) C D) D

5. Un centro deportivo tiene la siguiente forma. ¿Cuál esquina del centro deportivo se ubica en las coordenadas (7, 3)? (Ubicación espacial)



- A) K B) L C) M D) N

6. Roberto quiere pintar un techo como el del dibujo, ¿cuántos metros cuadrados tendrá que pintar? (Medida)



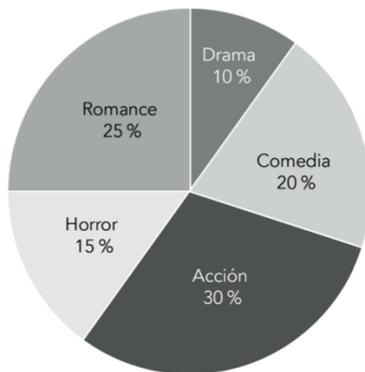
- A) 70 B) 56 C) 32 D) 24

7. Fabián normalmente prepara el café poniendo 4 cucharadas de café molido en 7 tazas de agua hirviendo. Hoy le quedó con un sabor más intenso. ¿Cuál de las siguientes medidas de café y agua empleó? (Proporcionalidad y funciones)

- A) 3 cucharadas en 5 tazas B) 4 cucharadas en 9 tazas. C) 3 cucharadas en 6 tazas.
D) 3 cucharadas en 7 tazas.

8. A un grupo de 40 estudiantes de 1° de secundaria se les preguntó sobre el género de películas que prefieren. La gráfica siguiente muestra los resultados. ¿Cuántos estudiantes prefieren las películas de romance? (Análisis y representación de datos)

Género de películas que prefieren los estudiantes de 1° de secundaria



- A) 30 B) 25 C) 15 D) 10

Lee la biografía. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Frida Kahlo

Andrea Kettenmann



1. Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón nació el seis de julio de 1907 en la Ciudad de México, en la casa que fuera propiedad de sus padres, y que hoy se conoce como *La Casa Azul*. Hija de Guillermo Kahlo, de ascendencia húngaro-alemana, y de Matilde Calderón, originaria de Oaxaca. Su padre era fotógrafo y artista y siempre tuvo una relación muy profunda con Frida. Le platicaba sobre el arte y la arquitectura antigua de México mientras paseaban por la ciudad. También le enseñó a usar la cámara de manera profesional. Estas experiencias fueron fundamentales para el talento que Frida desarrollaría más adelante.
2. A los 18 años, en 1925, Frida sufre un grave accidente de tráfico: el autobús en el que viajaba chocó con un tranvía. Las consecuencias fueron terribles: fractura de varios huesos y lesiones en la espina dorsal. Debido a la inmovilidad a la que se vio sometida, Frida comenzó a pintar. Realizó algunos retratos de sus familiares y amigos, pero sobre todo se pintó a sí misma rodeada de las cosas que consideraba importantes y de otras que le causaban dolor. En 1929 contrajo matrimonio con el muralista mexicano Diego Rivera. Él también fue inspiración para algunas de sus pinturas, como *Frida y Diego Rivera*.
3. En 1943 obtiene un puesto como maestra en la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado *La Esmeralda*, donde conforma un grupo de jóvenes pintores conocidos como “Los Fridos”. Tanto en sus pinturas como en su lenguaje, vestimenta y gastronomía, Frida luchó por rescatar las raíces del arte popular mexicano, segura de que en ellas se encontraba la identidad nacional.
4. Influida por las ideas del nacionalismo revolucionario, Frida vestía con largas faldas mexicanas, moños trenzados con cintas de colores, collares y pendientes de estilo precolombino. Así la encontramos en *Autorretrato como tehuana* (1943), representada como mexicana “auténtica” y acentuando sus rasgos mestizos. Producto de esa misma ideología nacionalista son los fondos de algunas de sus obras como *Autorretrato con monos* (1938), en el que su figura aparece entre plantas selváticas, y rodeada de animales.
5. Su estilo artístico va del autorretrato a las naturalezas vivas, de los cuadros nacionalistas a las telas realistas, en las que da testimonio de su condición femenina. Aunque muchas veces se le califica de surrealista, Frida establece que, al contrario de los pintores de esta vanguardia, ella no pinta sus sueños, sino su realidad.
6. Al final de su vida, la salud de la artista decae. De 1950 a 1951 la pintora permanece internada en el hospital Inglés. Frida Kahlo muere en La Casa Azul el 13 de julio de 1954.

9. ¿Quién narra el texto?

A) Frida Kahlo B) Guillermo Kahlo C) Matilde Calderón D) Andrea Kettenmann

10. ¿En qué párrafo se describen los inicios de Frida como pintora?
- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4
11. De acuerdo con su biografía, ¿qué palabra describe a Frida Kahlo?
- A) Aventurera B) Optimista C) Vanguardista D) Nacionalista
12. ¿Qué ocurre el mismo año en el que Frida es nombrada maestra en la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado?
- A) Termina su pintura "Autorretrato como tehuana".
- B) Se casa con el muralista mexicano Diego Rivera.
- C) Comienza a pintar retratos de familiares y amigos.
- D) Su salud empeora y es internada en el hospital Inglés.

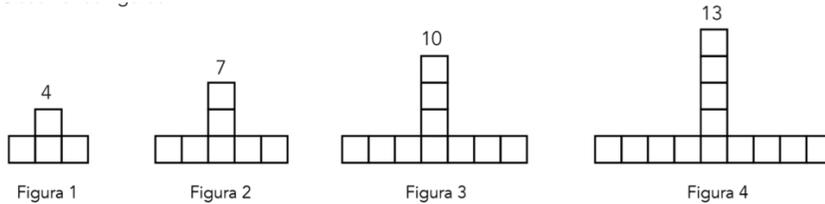
Preguntas segundo.

1. ¿Cuál es el número decimal equivalente a la fracción $7/8$? (Número)
A) 7.8 B) 1.142 C) 0.875 D) 0.087
2. En un juego, Rosario acumuló 17 puntos a favor y 26 en contra. ¿Cuál es el puntaje final de Rosario? (Adición y sustracción)
A) 9 B) 43 C) -9 D) -43
3. Para elaborar 1 kg de masa para pastel se emplean $2/5$ de kilogramo de harina, ¿cuántos kilogramos de harina se usan para hacer $3 \frac{1}{2}$ kilogramos de masa para pastel? (Multiplicación y división)
A) $8 \frac{3}{4}$ B) $3 \frac{9}{10}$ C) $1 \frac{2}{5}$ D) $1 \frac{2}{7}$
4. De 1 280 alumnos que tiene una escuela, 1 088 salieron de excursión, ¿qué porcentaje representa a los alumnos que faltaron a la excursión? (Proporcionalidad)
A) 117.65% B) 85% C) 17.65% D) 15%
5. Martha y Raúl tomaron en conjunto 175 fotos, de éstas Raúl tomó 77, ¿cuál es la ecuación algebraica que permite conocer cuántas fotos tomó Martha? (Ecuaciones)
A) $x - 77 = 175$ B) $x + 77 = 175$ C) $77x = 175$ D) $x/77 = 175$
6. En cierta ciudad, el costo del servicio de agua potable es de \$62.44, y por cada m^3 de consumo se paga \$ 6.35, como se muestra en la tabla. ¿Con cuál expresión algebraica se calcula correctamente el total a pagar (T) a partir del consumo (C)? (Funciones)

Consumo en m ³ (C)	Total a pagar en pesos (T)
0	\$62.44
1	\$68.79
3	\$81.49
5	\$94.19

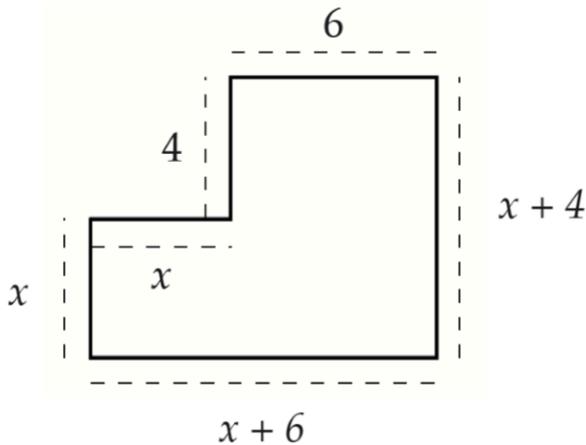
- A) $T = 6.35 + 62.44C$ B) $T = 6.35C + 62.44$ C) $T = C/6.35 + 62.44$
D) $T = 6.35 + C/62.44$

7. Observa las figuras. ¿Cuál es la expresión algebraica que genera la cantidad de cuadrillos que forman las figuras? (Patrones, Figuras geométricas y expresiones equivalentes)



- A) $7n - 3$ B) $n + 3$ C) $3n + 1$ D) $6n - 2$

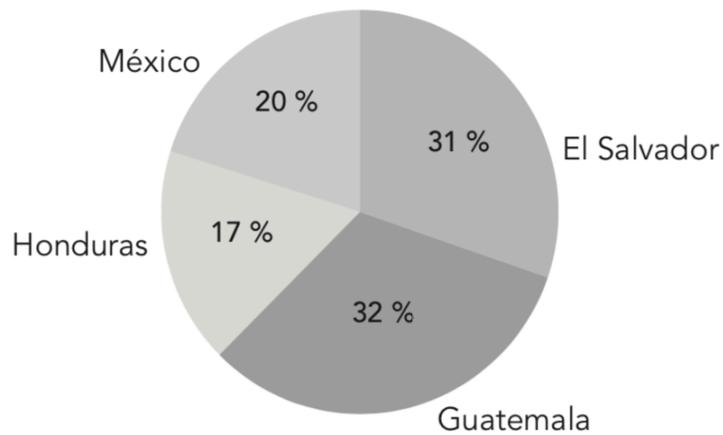
8. Se tiene un terreno con la siguiente forma. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el perímetro? (Magnitud y medidas)



- A) $12x + 10$ B) $2x + 20$ C) $14x + 10$ D) $4x + 20$

9. Se estima que en el año 2015 se detuvieron a 47 000 inmigrantes menores de 18 años sin documentos y no acompañados en la frontera norte de México. La gráfica muestra el porcentaje de esos inmigrantes de acuerdo con su país de origen. De acuerdo con la gráfica, ¿cuántos de los inmigrantes menores de 18 años eran mexicanos? (Estadística)

Inmigrantes menores de edad sin papeles y no acompañados, detenidos en la frontera de México y EUA de acuerdo con su país de origen



- A) 9400 B) 14570 C) 15040 D) 47000

Lee el reglamento. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

En la escuela secundaria 144, el Comité de Alumnos elaboró el reglamento que guiará sus actividades durante el ciclo escolar 2020-2021.

Reglamento del Comité de Alumnos

1. Las reuniones del Comité tendrán como principio fundamental el respeto y la cordialidad entre sus miembros para cumplir con los propósitos para los que fue creado.
2. Los propósitos y las funciones que el Comité llevará a cabo durante el ciclo escolar se darán a conocer a la comunidad escolar mediante carteles y folletos informativos.
3. En cada sesión, se dará prioridad a los problemas relacionados con el aprovechamiento escolar de los alumnos.
4. Los casos que no puedan solucionarse directamente con el(los) alumno(s) involucrado(s), se turnarán con el(la) asesor(a) del grupo.
5. Sólo en situaciones extremas, se turnarán los casos no solucionados en la norma anterior, al(la) profesor(a) de la asignatura correspondiente, o con el director si el Comité lo considera necesario.
6. Para los casos imprevistos o de suma urgencia, el presidente del Comité convocará a los demás integrantes a sesión extraordinaria, contando previamente con el permiso de las autoridades del plantel.
7. Es obligatorio para cada miembro del Comité asistir puntualmente a las reuniones los últimos viernes de cada mes.
8. Durante las sesiones, quedará prohibido el uso de teléfonos celulares, audífonos u otro equipo y aparato de sonido que distraiga o interrumpa las funciones del Comité.
9. _____.
10. Si algún integrante no cumpliera con las funciones asignadas, se hará acreedor a las sanciones que el propio Comité disponga.

10. ¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?

- A) Proteger a los alumnos que tengan problemas educativos.
- B) Atender situaciones de desempeño educativo en los alumnos.
- C) Apoyar a los alumnos en las asignaturas que no comprendan.
- D) Resolver problemas con las calificaciones obtenidas por los alumnos.

11. ¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?

- A) 1
- B) 7
- C) 8
- D) 10

12. De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:

- A) diseñar los objetivos principales del Comité.
- B) establecer los derechos del Comité.
- C) conocer las obligaciones que tiene el Comité.
- D) difundir las actividades del Comité.

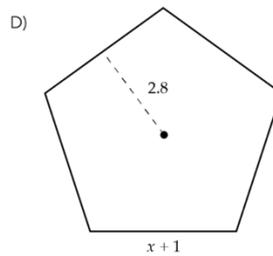
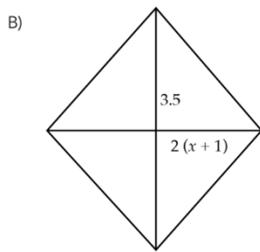
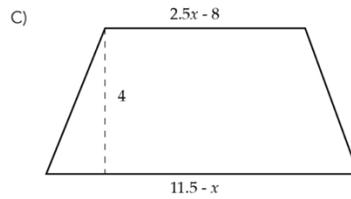
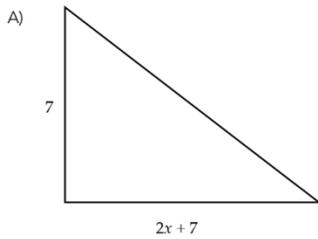
13. De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 9?

- A) Los alimentos y las bebidas durante las reuniones del Comité distraen a sus integrantes en el desempeño de sus funciones.
- B) Ingerir alimentos y bebidas durante las reuniones del Comité distrae a sus integrantes en el desempeño de sus funciones.
- C) Ningún miembro del Comité deberá ingerir alimentos y bebidas durante las sesiones convocadas.
- D) Ningún miembro del Comité debe ingerir alimentos y bebidas durante las sesiones convocadas.

Preguntas tercero.

1. Fernando cortó una barra de $10 \frac{1}{2}$ kilogramos de jamón en porciones de $\frac{3}{4}$ de kilogramo cada una y las empaquetó para su venta. En total, ¿cuántas porciones completas de jamón empaquetó? (Multiplicación y división)
A) 7 B) 8 C) 13 D) 14
2. Un apicultor produjo 30 frascos de miel durante 2014. Al siguiente año aumentó siete veces su producción y en 2016 incrementó cuatro veces la producción del año anterior, ¿cuántos frascos produjo en 2016? (Proporcionalidad)
A) 41 B) 210 C) 330 D)840
3. Javier pagó \$ 92 por 5 libretas y 3 lápices. Laura compró 2 libretas y 6 lápices, y pagó \$ 56, ¿cuál es el precio de cada libreta y de cada lápiz? (Ecuaciones)
A) \$11 por una libreta y \$5 por un lápiz.
B) \$13 por una libreta y \$9 por un lápiz.
C) \$16 por una libreta y \$4 por un lápiz.
D) \$10 por una libreta y \$6 por un lápiz.
4. María y Carlos quieren vender galletas en la feria de la colonia. El costo del material para hacer las galletas es de \$ 530. Ellos pidieron la cooperación de sus vecinos. ¿Cuál es la expresión algebraica que permite conocer la aportación (y) de acuerdo al número de vecinos (x)? (Funciones)
A) $y = 530x$ B) $y = 530 - x$ C) $y=530/x$ D) $y= x/530$

5. ¿Cuál figura tiene un área igual a $7x + 7$? (Patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes)

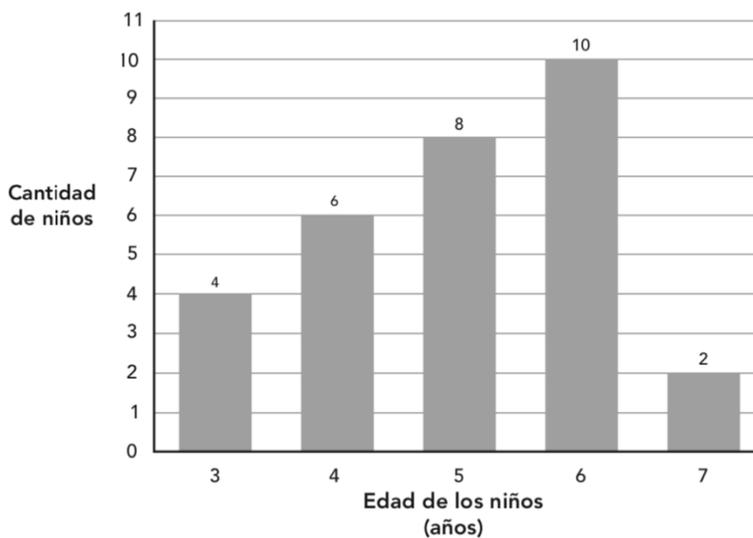


- A) A B) B C) C D) D

6. Minerva preparó 10 galones de atole, ¿cuántos vasos de 250 ml llenó? Considera 1 galón = 3.785 L (Magnitud y medidas)

- A) 379 B) 151 C) 25 D) 15

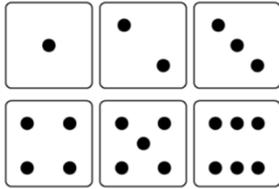
7. Se registró la edad de los niños de 3 a 7 años que asistieron a un festival. Los resultados se muestran en la gráfica. ¿Cuál es el promedio de la edad de los niños? (Estadística)



- A) 10 B) 8 C) 6 D) 5

8. Se lanza al mismo tiempo un dado y una moneda. ¿Cuál es la probabilidad de obtener 5 y sol? (Probabilidad)

Caras del dado



Caras de la moneda



Águila



Sol

- A) $2/12$ B) $4/6$ C) $2/8$ D) $1/12$

Lee este cuento. Contesta las siguientes cinco preguntas.

Canastitas en serie

B. Traven



En calidad de turista, llegó a estas tierras de México el norteamericano E.L. Winthrop, un aventurero que gozaba en descubrir lugares inéditos para la mayoría de sus compatriotas. Así llegó un día a un pueblito de Oaxaca, donde se encontró con un indígena sentado en **cuclillas** a la entrada de su **jacal** tejiendo hermosas canastitas de paja. Era humilde, de tez morena con rasgos amables y calmados. Sus dotes de artista se reflejaban en la belleza de sus canastitas llenas de colores vivos y bellos diseños.

El canastero tenía la costumbre de ir a la plaza del pueblo todos los sábados y domingos. Lo mismo hacían los vendedores de los ranchitos cercanos a la cabecera municipal. Para los habitantes del pueblo, el sábado y el domingo eran días de fiesta y comilonas, en la plaza se surtían de cualquier antojito y alguna que otra alhaja de chaquira o en ocasiones hasta de oro. Caminar entre los puestos y comprar algo después de oír misa, se había convertido ya en una práctica que se heredaba de generación en generación.

Pero esta vez, el hombre se encontraba afuera de su **vivienda**, trabajando sin prestar atención a la curiosidad de Winthrop; parecía no haberse percatado de su presencia. “¿Cuánto querer por esa canasta, amigo?”, dijo Winthrop en su mal español. “Ochenta centavitos, patroncito; seis reales y medio”, contestó el canastero cortésmente.

Había esperado que le pidiera, por lo menos, cuatro o cinco pesos. Cuando se dio cuenta de que el precio era tan bajo, Winthrop preguntó: “amigo, si yo comprar diez canastas, ¿qué precio usted dar a mí?”. El indígena vaciló durante algunos momentos como si calculara y, finalmente, respondió: “si compra usted diez se las daré a setenta centavos cada una, patroncito”.

Muy interesado y ya tocado por la avaricia, Winthrop, de tez blanca casi transparente y ojos saltones, preguntó: “¿usted poder hacer mil o cinco mil de estas canastas?”. “Desde luego, patroncito. Puedo hacer tantas como su **mercé** quiera”, contestó decidido el canastero.

“¡Magnífico! ¡Wonderful! Bien, ¿y qué precio será en caso de mil o cinco mil?”, preguntó Winthrop quien se distinguía por su carácter emprendedor, pero siempre egoísta. “Si tengo que hacer mil canastitas, cada una costará cuatro pesos; si tengo que hacer cinco mil, cada una costará nueve”.

Winthrop pensó que, tal vez debido a sus pocos conocimientos de aquel idioma extraño, había comprendido mal. “Usted subir el precio terriblemente cuando yo comprar más cantidad de canastitas”, dijo con el peor español de su vida.

“Bueno, patroncito, la cosa es bien sencilla. Mil canastitas me cuestan cien veces más trabajo que una docena y cinco mil toman tanto tiempo y trabajo que no podría terminarlas ni en un siglo”, concluyó el indígena oaxaqueño.

(Texto adaptado)

9. Elige el orden en el que ocurrieron los acontecimientos en el cuento.
1. El visitante se interesa en el precio de las canastas por millar.
 2. El hombre campesino teje a la entrada de su jacal.
 3. El extranjero llega a un pueblecito de México.
 4. El campesino explica por qué cambia el precio de sus canastas.
 5. El canastero ofrece precios que agradan al norteamericano.
- A) 2, 3, 1, 5, 4.
B) 2, 3, 4, 1, 5.
C) 3, 1, 2, 4, 5.
D) 3, 2, 1, 5, 4.
10. ¿Cómo se define la forma de ser de Winthrop?
- A) Aventurero, avaricioso y egoísta
B) Extranjero, emprendedor y ahorrativo
C) Turista, avaricioso y agradable
D) Ahorrativo, aventurero y divertido
11. Según el cuento, ¿qué costumbre tenían los pobladores los sábados y domingos?
- A) Vender canastas en la plaza del pueblo.
B) Bajar de los ranchos a la cabecera municipal.
C) Oír misa y comprar algo en los puestos.
D) Llevar sus productos para comercializarlos.
12. De acuerdo con el cuento, ¿a qué grupo social pertenece el canastero?
- A) Culto B) Comerciante C) EmpresarioD) Burgués
13. 5. ¿Cuál palabra en náhuatl significa "choza" y se refiere a la casa del canastero?
- A) Cuclillas B) Vivienda C) Mercé D) Jacal

Los datos utilizados para este estudio fueron recopilados por el autor, por lo que no son de acceso público. Para solicitarlos, favor de contactarse al correo carlos.cahue@alumnos.cide.edu